רב שמואל דוב ווייס

**סוגיא א' - חינוך קטנים**

גמרא רש"י: פב. ["מתני' התינוקות... תרי חנוכי הוו"]

תוס': ד"ה אלא

מקורות לעיון:

1) **חינוך כללי**

תוס' ישנים פב. (ד"ה בן שמונה), תוס' הרא"ש שם (ד"ה בן ח'), תוס' נזיר כח: (ד"ה בנו אין), חי' הרשב"א יבמות קיד. (ד"ה עוד כתב (עמ' תרח-תרט במהדורת מוסד הרב קוק))

גמ' ברכות כ: ["א"ל רבינא... ומפיק דרבנן"] ורש"י שם, גמ' שם מח. ["אמר ר' חייא..."]- מח: [עד "עד שיאכל כזית דגן"], רש"י מח. (ד"ה עד שיאכל כזית דגן), תוס' שם (ד"ה עד שיאכל כזית דגן)

גמ' סוכה ב: ["אמר רבי יהודה מעשה... תא שמע ועוד כל מעשיה לא עשתה אלא על פי חכמים"], רש"י שם (ד"ה מדרבנן)

רמב"ם הל' מאכלות אסורות (י"ז:כ"ז-כ"ח), הל' ברכות (ה:א,ט"ו,ט"ז), [חי' הגרי"ז (נזיר כח: ד"ה והנה ברמב"ם)], הל' קריאת שמע (ד:א)[[1]](#footnote-1), הל' ציצית (ג:ט), הל' תפילין (ד:י"ג), הל' חמץ ומצה (ו:י), הל' סוכה (ו:א), הל' לולב (ז:י"ט)

גמ' מגילה יט: [משנה], ר"ן (ו: בדפי הרי"ף ד"ה רבי יהודה מכשיר), [קובץ שיעורים (פסחים אות צ"ה)]

2) **חינוך ליו"כ**

גמ' פב. ["מתני' התינוקות... תרי חנוכי הוו"] ורש"י שם[[2]](#footnote-2), גמ' נדה מה: ["איבעיא להו תוך זמן... תרווייהו תוך זמן כלאחר זמן"]

רי"ף ג.-ג: בדפיו [משנה עד משנה], ר"ן שם (ד"ה משלימין, ורב נחמן), תוס' הרא"ש שם (ד"ה ה"ג רש"י)

כתובות נ. ["דאמר אביי... בת תריסר"], רש"י שם (ד"ה ובתינוקת), תוס' שם (ד"ה ובת תריסר)

סוכה מב. [משנה: "קטן.. בלולב"; גמ': "קטן היודע... פסוק ראשון"][[3]](#footnote-3)

פירוש המשניות להרמב"ם (ד"ה התינוקות אין..), רמב"ם הל' שביתת עשור (ב:י-י"א), רבינו מנוח שם (ב:י), [הררי קדם (סי' ס"ג)]

מנחת חינוך (שי"ג:י"ח), משנה ברורה (תרט"ז:ה) ושער הציון (שם:ט)

רש"י פב. (ד"ה אין מענין)[[4]](#footnote-4), רמב"ם שם (ב:י"א)

ש"ע ורמ"א (תרט"ז:ב)

1. For the rest of the Rambams on the list, focus less on the details of each halachah and more on the Rambam’s formulation regarding the nature of the mitzvas chinuch [hint: is the mitzvah focused on the father/ gadol or on the katan?] [↑](#footnote-ref-1)
2. Review the shakla vi’tarya, it is a bit complicated and its details are important for this section of the sugya. When learning the Gemarah and the Mefarshim in this section, keep in mind that there are four distinct categories at hand: i) השלמה מדאי' ii) השלמה מדרבנן iii) חינוך לשעות iv) לא הגיע לחינוך. A good way to analyze the sugya is by focusing on each category separately. [↑](#footnote-ref-2)
3. Think about how this Gemarah aligns with the notion of חינוך לשעות [↑](#footnote-ref-3)
4. The focus of these mekoros is the status of קטן שאינו הגיעו לחינוך [↑](#footnote-ref-4)