



**השתתפותה בפני הוריו**

שאלת השאלה: אם "רשתת האה" אם תשנה נמצאים אני בגלות המכה - כיצד יכולים אני לשמחתי?

התשובה ברורה: ע"י שנתנונו בעתיד, ב"לשנה הבאה בני תורני" - חרי שבכר מעמתי, תמלא שמחתו.

ומכאן נלמד, עד כמה במתה של התבוננות לפעול בלב האדם, אין וניצוד צריך האדם להעמיד תשוב ולתבונן, להמחיש לעצמו את העתיד הודאי - הווה מיים לנגד עיניו!

וזה יסוד עבודה התבוננות - ביצור מוחשי.

וכבר נודע מאמר ביהמ"ד דקעלים, מה בין צדיק לרשע? - צויר! שהצדיק הצליח לצייר לעצמו האחרות - והתנבר, והרשע שלא צייר לעצמו - נשאר רשע.

וזה פשוט, כי אם יצייר האדם לעצמו יום המות, ובעיניו יראה עצמו תחת השולית, וכאלו באונוי שומע את החספדים וכו', באותה דמה אשר הוכחנו לעיל, ודאי שלא יחטא!

ולעיל לדעת כי כח התבוננות נתון הוא בלב האדם, וכל אחד לפי כוחו - יכול להתבונן, ולהציל עצמו, והכל תלוי ברצון.

בפרשה שלישית של ק"ש, קורין את את הפסוק "וראתם אותו וחרתם את לב מצוות ה'", ועשיתם אותם ולא תתורו אחרי לבבכם וגו', למען תזכרו ועשיתם את כל מצוותי והייתם קדושים לאלהיכם".

הנה התורה אומרת לאדם: הסתכל בציצית - ואז תזכר בכל המצוות, ותקיים את כולם. ואין הציצית מוכיחה את המצוות? כבר אמרו בגמ' (סוטה יז): שתכלת תומה לים, וים לרקיע, ורקיע לכסא הכבוד.

ואם תתמה, אין החוט תכלת יוכיר ללבי את כל החשבון הארוך תל"ל, תדומה... ותדומה? היאן כל הדמיון, תחלוזי אחד מעל חבתי, ותקפל בתוך החוטי, עד שאתשוב שאני רואה את כסא הכבוד, וכבר אוכר?

לה סופכת התורה ומקיימת: "ולא תתורו אחרי לבבכם ואחרי עיניכם למען תזכרו וגו'", ובעין דברי הח"ח, שאם תרצה לדעת איך מוגשים ללמען תזכור, תדע מקודם את ה"ללא תתורו"!

כלומר: רמו גדול רמזה לנו התורה, ומפכה את השאלה תל"ל על פיה, שהרי אמרו חז"ל, ונפסק בשי"ע (נאה"י כא), שאסור להסתכל בגברי צנוונים של אשה תולוויים בבבשיה, אם מכירה, שמה ירא ליד החוה. וכו' ופי כאן מן דהוא שואל שאלות, שאין זה רק דומה, ודומה ליד החוה...? כאן כל אחד מבין את ההלכה מאוסתו ולמה אפוא על הציצית אנתו כן שואלים?!

גמ' סוטה יז  
בבבשיה

עוד

ואולם מה שמטבילין שחי פעמים, זו באמת קשיא חזקה, וכבר שאלו כן בגמרא

(פסחים ק"י ע"ג), ויש כזה שני טעמים. הטעם הראשון משום "הידיא", כדי לעוררד לשאל על השניוים שבבילה זה, ומתוך שאלתך נניח לסיפור יציאת מצרים. אבל חזרו בהיב זה דוקא מפני שהמטביל הוא דרך חירות ועושי: העני אוכל פיתו במלא ואין לו כמה להטבילה, ואילו העשיר גם כשמיביאים לפניו כשר ומטעמים, מביאים לו עימם מני טיבילים כגון חודל וכדומה.

זה טעם הטיבול הראשון של הכרפס. ולענין טיבול המורו כחרוסת, כפשטת נאמר כי כמה טעמים, כדי לכסל את חסם שבמורו, וגם כי עבירותה של החרוסת מזכיר את הטיבול כגון מצרים, כמותכר בגמרא (פסחים ס"ד ע"א), ועוד יש כזה סודות נעלמים.

**מדת כוס ראשון שארבע כוסות**

מדיק תיקנו דוקא י"ד כוסות י"ו

ידוע שארבע כוסות הן כנגד ארבע לשונות של גאולה, "הוצאתי והלתי וגאלתי ולקחתי" (שמות יז). והתוכים ביציאת מצרים, ובכר שאלו מדוע תיקנו לעצמם בוקא ארבע כוסות י"ו, ולא ארבע מצות, או ארבע פירות, במורא כמורא שייחיהיהם היו חוקים והיו שחזרו צדיקים מפסח ועד צרת מחמת שחיהיה ה' כוסות, ומדוע לא תיקנו שיצאו ירי חובה כהתח ארבעה אגוזים, והיו שואלים גם עליהם "מה נשתנה", ומסבירים לחינוקות שהם כנגד ארבעה לשונות של גאולה.

**והסביר** הגר"ש איערבאן זצ"ל: שכאמת אין המקנה צריך ארבע לשונות של גאולה, שוכפלה כמלים נדרשות ומתלוות. אלא ארבע לשונות הללו הם ארבעה פונגם של גאולה והצלה, שכל אחד מהם גדול ומרומם מקדומו. "הוצאתי אותם מחמת סבלות מצרים" זו הגלה אחת, מקושי השעבוד. ואחר כך "הוצאתי אותם מעברוהם" זו גאולה נוספת מכל שעבוד, ושמחה נוספת על פריקת עולם מעל צוואנו. ואחר כך "וגאלתי אותם חרוט טוהר וכשפטים גדולים, הרי כהן שמחה נוספת על שהוציאנו מארץ מצרים. ויהי על כך "ולקחתיו אותם לי לנס", שוכינו שלקחנו להלוק והינו לפנינו רצאן מדינות. ולפיכך תיקנו דוקא ארבע כוסות י"ו, ולא ארבע מצות או ארבעה פירות, דהנה בפירות האדם מהאנו הראשון יתור מאשר מהאנו השני ואלו יהנה מהם בשה אבל דואי שלא יהנה מרשני יתור. והשלישי כבר הפך להחיל, והרביעי לנטל. וכדאי שאינו מוסיף שמחה. מה שאין בו יין, שכל כוס וכוס מוסיפה שמחה. שהרי יין ישמח לבב אנוש, וככל כוס מוכפלה השמחה יותר ופ"ש במנחת ס"ח ע"א. והרי זה ממש כנגד ארבע לשונות של גאולה, שכל אחד הוסיף יותר שמחה.

(ולפי זה, יש עדיפות בשחיהיה יין המשמח על שחיהיה מין ענבים גרידא, והיה מערב יין כמין הענבים).

הגר"ש איערבאן זצ"ל סיפר שבילדותו הלך עם אביו הגדוה"ל זצ"ל בנות הפסח לכותל המערבי, ואביו הציגו לפני הגר"ח זוננפעלד זצ"ל, שאלו הגר"ח זצ"ל: האם שאלת את ה' קשות, ונעה: הן הוסיף ושאלו: ומה ענה לך אבא על השאלה מדוע מטבילין שחי פעמים?...

**וכשפיפר** זאת, הוסיף ואמר: אמנם האם עונה על כל ארבע הקישויות חידון אחת, האמור ליישב הכל: "עבדים היינו לפרעה במצרים", אבל אם הבן פיקח צריך הוא לשור ולשאל האן מתישבנות בכך כל הקישויות. שהרי למעשה צריך היה האב להסביר מעצמו כל זה וזה דבר דבור על אופניו, אבל הואיל וכהוצאת דברים גרידא נקלטים הדברים כששחיהיה, לפיכך תיקנו שיעשו על ידי המחשת הדברים בשניוים השונים וברדן של שאלה ומחובה. ומאלו יוכן שלא השאלה עיקר אלא החשובה.

ועל כן חיוב האב שייסביר לבנו: "עבדים היינו לפרעה במצרים, ויוצאנו ה' אלקינו מש"ם", ולפיכך תבין את משוכות ארבע שאלותיך:

**מצה** אולים אני, כי בחיפזון הוציאנו ה' ממצרים ולא יכולנו להתמהמה, ואבחיתנו אפי עונות מצות, שלא הספיק בעמק להפח ולחמיק.

**מורו** אולים אני, כי המצרים מרודו את חיינו.

**מפוכין** אני כליה זה, להראות כו דרך חירות.

11  
מסמך מס' 11

### ואפילו כולנו חכמים וכי מצוות עלינו

יש להמנינו והנעמיק בנסים ככל יום ויום

גם אדם שיוצא את כל השתלשלות המאורעות שהיו ביצי"ם עליו להתחמת אצלו את הדברים כל שנה מחדש.

נקודה זו נוגעת לא רק ליספור יצי"ם, אלא גם לתקלים אחרים בעבודת השם.

המבא מקלם וכי שמתה ויסל זין נכממה נוסס ח"א אח פנ) חמה, מדוע דרכים שהתחננו בהם בילדותנו: שיש אלקים בורא שמים וארץ וכי הוא משננת על כל ברואיו, סיפור יציאת מצרים וקריעת ים סוף וכד' - דברים מופלאים כמות, בכל זאת אין אנו מתפעלים מהם?

פשר הדבר - אומר המבא מקלם - הוא מפני ששמענו את הדברים הללו לראשונה בילדותנו כשנכלנו היה חלוש, והידיעה התחבנת הייתה בידעת קלישה' - ואחיה ידעה חלשה וקלושה נעשתה חלק מאמתו, וכל ימי חייתו אנו מתהללים עם אותה תפיסה!

כפעם הראשונה שהאדם לומד "כראשית ברא אלקים" הוא בגיל חמש, בשנה שלאחר מכן הוא שוב לומד זאת - והדבר לא הירדש בעיניו - הוא כבר יודע את זה. לומר הוא מייחס את הידיעה הזאת למה שהוא למד בשנה שעברה. וכך גם בגיל עשר, הוא לומד שוב את הדברים - ושוב אין הוא רואה בהם הידוש - הוא יודע אותם כבר מגיל חמש! וכך גם בגיל עשרים ובגיל ארבעים - ידיעתו מתייחסת לידיעתו הראשונה בגיל חמש!

ובאמת, אילו האדם היה נברא כמו אדם הראשון בקומתו ונצחי, פיקח ובעל שכל של אדם כן עשרים, הוא לא היה מחזיק מעמד מרוב התפעלות והמרגשות! אם יבוא לפנינו אחד, יקח גליץ ויניי פשוט ויניי מוטוס בעל שש כנפיים, ימשיך כנזב והמטוס נכל הכנפיים יזוז... כולנו התפעל ללא גבול - פלא שבהי! ואם כן, מדוע יוצא אדם לרחוב, רואה נמלה בת שש רגלים, ולא עשירה מנייר - אלא בעל-חיים עם מוח לך ועינים - עולם שלם! הלא כל הספרות שבעולם לא יוכלו להכיל את גודל המלא שבבעל חיים זעיר זה!

מדוע אין אנו מתפעלים? מפני שכפעם הראשונה שראינו נמלה היינו בני שנתיים - ובאחה תפיסה של גיל שנתיים אנו מתהללים עד עצם היום הזה!

וכן היא תפיסתנו בכל חלקי החיים.

העבודה המושלת על האדם היא, להתבונן בכל דבר פנים ונספה באילו משלם לא ראה, כך יזכה לרדת לעומק הטמון בו ולהתפעל מההכממה האלקית המתמללה בכל פרט ופרט ממנו.

11  
מסמך מס' 11

### חזרת האבן עזרא שדירתו שער עזה היו

כי ישאל עבדים, היחה טובתה בנפשו

הרגשת עבודתו, ולא היו מסוגלים לערוך מלומה אל מול המצרים - האדונים שלהם לשעבר, כי עבר, אשר כנפשו טבעה הרגשת עבודתו, אינו כנפשו - נפשו - לערוך מלומה עם אדוניו לשעבר, ע"כ, יע"ש ברובי.

לפי זה יש לבא משמעות המקרא, שבאמת גם לירשת ח"ל לא יצא המקרא מיד פשוט, שה' האריך את הדרך לישראל וטוב להם הדרך כדי שלא יחמו כראותם מלומה ויחטו לך לשרת למצרים.

אך זה עצמת, שהעיר הנקרא, שאם היו רואים מלומה, היו נבחרים מפניה ותמנים לך לשוב למצרים, רוב זה עצמו היה, ששום שויהיה טובתה בנפשו היגשמת, ע"כ.

ואז באותו הפרק הסיכום הי - תושבים מטיבים, היינו שחתחיל להטיב בנפשו תרגשת, יבני תורני, אם ממש על ידי שהוטיבס מטיבים על השולחן כדרך בני חורין, ואם על ידי שהפטיב בנפשו הורגשת בני חורין, יכאלו, ישיבו היו מטיב השולחן מטיבים, כדרך בני חורין, ולכן, מצווים את לאכול כלה זה בהספה, שורגיש ביצמנו בני תורני ועל ידי התמנה וכל להורגשת בני חורין הטיב גם בני התגשת בני חורין (י - שהיו מטיב זה שלא היחה טובתה בני הורגשת בני חורין, לכן היסב הי את הדרך כי לא היו מסוגלים לערוך מלומה כנ"ל.

המבא את המצות

המבא את המצות, שראוי לכל אחד לירד ולהבין דניי ליל הסדר והנהגותיו ולחזק את אשר לפניו, ולא יעשה כסמא בארובתו, אחר הכתוב במגיל: מכסין המצות, מליץ המצות, ושוב מכסין ומגליץ - אלא יבין שבנפשו צריכות המצות להיות מוגלות בשעת אמירת התורה, כי הם "לחם עוני", לחם שעונים עליו הדברים הרבה שישו סיס חניג ס"ו ברמ"א, המ"ב שם, אלא שבכשני אופנים מכסים את המצות: בשעה שנוטל ומבדיל את תבוס יש לכסות המצות, מביין שהפך קודמת ל"ז אינו בידן שהחיה מגולה כשנוטלים היו לפניו, וכשם שמכסים בשבת את הפך בשעת הקידוש, וישו בסיס וי"א שיש במב"ס ס"ב מ"א) - ולפיכך בשעת הקידוש, וכן באמירת "יהיא שעמדה", לפיכך אומנו חייבים לחזות" וברכה "אשר גאלנו", שאז מבדילים תבוס, והאופן השיי לפני אמירת "מה נשתנה", שאמרו בנבואה שמסלקין השולחן כדי לערוך את הלידים

לחמנו, והיינו שבומם היו אוללים בשולחנות קטנים שהיו מוכבים ומסולקים, ובמנו שהשולחנות גדולים מכסים את המצות במקום לסלק השולחן, כדי שהילדים יחמה שוח יחה חצו המצות, ובמקום להחניקו למעודה מכסים המצות, אבל לאחור "מה נשתנה" מגלים המצות, כדי לומר עליהן את התורה.

המבא את המצות

המבא את המצות, שראוי לכל אחד לירד ולהבין דניי ליל הסדר והנהגותיו ולחזק את אשר לפניו, ולא יעשה כסמא בארובתו, אחר הכתוב במגיל: מכסין המצות, מליץ המצות, ושוב מכסין ומגליץ - אלא יבין שבנפשו צריכות המצות להיות מוגלות בשעת אמירת התורה, כי הם "לחם עוני", לחם שעונים עליו הדברים הרבה שישו סיס חניג ס"ו ברמ"א, המ"ב שם, אלא שבכשני אופנים מכסים את המצות: בשעה שנוטל ומבדיל את תבוס יש לכסות המצות, מביין שהפך קודמת ל"ז אינו בידן שהחיה מגולה כשנוטלים היו לפניו, וכשם שמכסים בשבת את הפך בשעת הקידוש, וישו בסיס וי"א שיש במב"ס ס"ב מ"א) - ולפיכך בשעת הקידוש, וכן באמירת "יהיא שעמדה", לפיכך אומנו חייבים לחזות" וברכה "אשר גאלנו", שאז מבדילים תבוס, והאופן השיי לפני אמירת "מה נשתנה", שאמרו בנבואה שמסלקין השולחן כדי לערוך את הלידים

לחמנו, והיינו שבומם היו אוללים בשולחנות קטנים שהיו מוכבים ומסולקים, ובמנו שהשולחנות גדולים מכסים את המצות במקום לסלק השולחן, כדי שהילדים יחמה שוח יחה חצו המצות, ובמקום להחניקו למעודה מכסים המצות, אבל לאחור "מה נשתנה" מגלים המצות, כדי לומר עליהן את התורה.

המבא את המצות

המבא את המצות, שראוי לכל אחד לירד ולהבין דניי ליל הסדר והנהגותיו ולחזק את אשר לפניו, ולא יעשה כסמא בארובתו, אחר הכתוב במגיל: מכסין המצות, מליץ המצות, ושוב מכסין ומגליץ - אלא יבין שבנפשו צריכות המצות להיות מוגלות בשעת אמירת התורה, כי הם "לחם עוני", לחם שעונים עליו הדברים הרבה שישו סיס חניג ס"ו ברמ"א, המ"ב שם, אלא שבכשני אופנים מכסים את המצות: בשעה שנוטל ומבדיל את תבוס יש לכסות המצות, מביין שהפך קודמת ל"ז אינו בידן שהחיה מגולה כשנוטלים היו לפניו, וכשם שמכסים בשבת את הפך בשעת הקידוש, וישו בסיס וי"א שיש במב"ס ס"ב מ"א) - ולפיכך בשעת הקידוש, וכן באמירת "יהיא שעמדה", לפיכך אומנו חייבים לחזות" וברכה "אשר גאלנו", שאז מבדילים תבוס, והאופן השיי לפני אמירת "מה נשתנה", שאמרו בנבואה שמסלקין השולחן כדי לערוך את הלידים

לחמנו, והיינו שבומם היו אוללים בשולחנות קטנים שהיו מוכבים ומסולקים, ובמנו שהשולחנות גדולים מכסים את המצות במקום לסלק השולחן, כדי שהילדים יחמה שוח יחה חצו המצות, ובמקום להחניקו למעודה מכסים המצות, אבל לאחור "מה נשתנה" מגלים המצות, כדי לומר עליהן את התורה.

המבא את המצות

המבא את המצות, שראוי לכל אחד לירד ולהבין דניי ליל הסדר והנהגותיו ולחזק את אשר לפניו, ולא יעשה כסמא בארובתו, אחר הכתוב במגיל: מכסין המצות, מליץ המצות, ושוב מכסין ומגליץ - אלא יבין שבנפשו צריכות המצות להיות מוגלות בשעת אמירת התורה, כי הם "לחם עוני", לחם שעונים עליו הדברים הרבה שישו סיס חניג ס"ו ברמ"א, המ"ב שם, אלא שבכשני אופנים מכסים את המצות: בשעה שנוטל ומבדיל את תבוס יש לכסות המצות, מביין שהפך קודמת ל"ז אינו בידן שהחיה מגולה כשנוטלים היו לפניו, וכשם שמכסים בשבת את הפך בשעת הקידוש, וישו בסיס וי"א שיש במב"ס ס"ב מ"א) - ולפיכך בשעת הקידוש, וכן באמירת "יהיא שעמדה", לפיכך אומנו חייבים לחזות" וברכה "אשר גאלנו", שאז מבדילים תבוס, והאופן השיי לפני אמירת "מה נשתנה", שאמרו בנבואה שמסלקין השולחן כדי לערוך את הלידים

לחמנו, והיינו שבומם היו אוללים בשולחנות קטנים שהיו מוכבים ומסולקים, ובמנו שהשולחנות גדולים מכסים את המצות במקום לסלק השולחן, כדי שהילדים יחמה שוח יחה חצו המצות, ובמקום להחניקו למעודה מכסים המצות, אבל לאחור "מה נשתנה" מגלים המצות, כדי לומר עליהן את התורה.

המבא את המצות

המבא את המצות, שראוי לכל אחד לירד ולהבין דניי ליל הסדר והנהגותיו ולחזק את אשר לפניו, ולא יעשה כסמא בארובתו, אחר הכתוב במגיל: מכסין המצות, מליץ המצות, ושוב מכסין ומגליץ - אלא יבין שבנפשו צריכות המצות להיות מוגלות בשעת אמירת התורה, כי הם "לחם עוני", לחם שעונים עליו הדברים הרבה שישו סיס חניג ס"ו ברמ"א, המ"ב שם, אלא שבכשני אופנים מכסים את המצות: בשעה שנוטל ומבדיל את תבוס יש לכסות המצות, מביין שהפך קודמת ל"ז אינו בידן שהחיה מגולה כשנוטלים היו לפניו, וכשם שמכסים בשבת את הפך בשעת הקידוש, וישו בסיס וי"א שיש במב"ס ס"ב מ"א) - ולפיכך בשעת הקידוש, וכן באמירת "יהיא שעמדה", לפיכך אומנו חייבים לחזות" וברכה "אשר גאלנו", שאז מבדילים תבוס, והאופן השיי לפני אמירת "מה נשתנה", שאמרו בנבואה שמסלקין השולחן כדי לערוך את הלידים

לחמנו, והיינו שבומם היו אוללים בשולחנות קטנים שהיו מוכבים ומסולקים, ובמנו שהשולחנות גדולים מכסים את המצות במקום לסלק השולחן, כדי שהילדים יחמה שוח יחה חצו המצות, ובמקום להחניקו למעודה מכסים המצות, אבל לאחור "מה נשתנה" מגלים המצות, כדי לומר עליהן את התורה.

המבא את המצות





From Seckel, 11/21/19

□ מהו לך ה' — These are the ten plagues.

One of Rav Shach's grandsons asked at the Seder one year, "Why did God have to administer ten plagues to the Egyptians?"

Analyzing and honing the question, as was his customary procedure in dealing with Torah inquiries, Rav Shach recapitulated the problem:

"It's a good question. The same set of *Mishnayot* (Avos, Chapter 5) that speaks of the existence of ten plagues also mentions the fact that the world was created with ten Divine utterances. In that case the Mishnah goes on to ask, "Why was it necessary for God to create the world in ten utterances? Surely He could have created it in one utterance, etc." So when it comes to the ten plagues, we should contemplate the same question, though the Mishnah itself does not: "Why did God see fit to administer ten plagues? Surely He could have inflicted one plague and allowed it to continue long enough until the Egyptians were brought to their knees and were forced to release the Jews? Why, then, did He keep ending one plague and bringing another, and then another, ten times?"

The participants at the Seder suggested this answer: The plagues were not merely designed to force Pharaoh to release the Israelites from enslavement. For that purpose God could simply have brought temporary deafness and blindness upon them, long enough for the Jews to escape! Rather, the goal of the ten plagues was to demonstrate the power of God and His ability to subdue all the forces of nature in order to have His will done on earth — as the Torah itself testifies (Shemos 9:15-16): "I could have sent My hand against you now and stricken you and your people with pestilence, and you would all have perished from the earth. However, because of this I have allowed you to survive: in order to show you My glory, and in order that people speak of My Name in all the land." Some commentators explain further that God wanted to demonstrate His complete mastery over the realms of water, land, air and the luminaries of the heavens.

"Nevertheless," Rav Shach demurred, "the question remains. God could still have brought about one large plague which simultaneously demonstrated all these powers. Why did He see fit to deliver ten distinct plagues in ten separate stages?"

The people attending the Seder were stumped. "I'll tell you why," offered the Rosh Yeshiva. "The purpose of the plagues was to instill the awareness of God's awesome power within people's hearts, as you yourselves have noted. Now, it is human nature that no new idea can penetrate a person's heart except through gradual, repetitive process. For instance, it is impossible to jump into a Yom Kippur without first expending in preparation the Ten Days of Repentance, including Rosh Hashanah. And it is even impossible to encounter Rosh Hashanah head on, without first going through a period of Elul and *Selichos*.

"Note that during *Selichos* we open the Ark once, for the *Shem Koleinu* prayer," Rav Shach continued. "During the Ten Days of Repentance we open it a second time for *Avinu Malkeinu*. On Yom Kippur it is opened further for *Kol Nidrei* and *Nefilah*. When *Sukkk* comes we do more than just open the Ark — we actually take out *Sefer Torah* and circle around it as we recite the *Hoshanos*. *Hoshana Rabbah*, more *Sifrei Torah* are removed from the Ark, as they are encircled seven times. The climax is reached on Simchat Torah, when all the *Sifrei Torah* are taken out, and we dance with them for hours at a time! At that point, our hearts are finally opened up to appreciate the beauty of the unity of God, Israel and the Torah in all its magnificence. See how lengthy and gradual is the process of the inculcation of a sentiment into the human heart!"

□ מהו לך ה' — How does one derive that every plague... was equal to four plagues?

What does Rabbai Eliezer mean when he says that each plague was in fact "equal to four plagues"? Furthermore, what is the significance of this fact? Why does it matter how many subplagues each plague actually consisted of?

In order to answer these questions, let us consider a statement made by the Midrash on the verse, "Moshe hid his face (from the burning bush), for he was afraid to look at God" (Shemos 3:6). The Midrash (Rabbah, *Tanchuma*) comments:

As a reward for three things Moshe merited three things. In reward for Moshe hid his face he merited that God spoke to him "face to face" (ibid., 33:11); in reward for he was afraid, he merited "they were afraid [overawed] to approach him" (ibid., 34:30); in reward for [he was afraid] to look at God he merited "he looks at the image of Hashem" (*Numbers* 12:8).

Now, to us it would seem that Moshe performed one single virtuous act in this verse: He turned away so as not to look at the Divine vision that stood before him. But the Midrash informs us that in fact this act contained within it several aspects, and Moshe earned reward for each of those aspects separately. So exact is the principle that God recompenses man "measure for measure" that each and every detail of a good deed is rewarded in kind — and so, too, in regard to punishments for sins.

The same principle can be applied to the ten plagues. Let us take the plague of Blood, for instance. All the water in Egypt turned to blood, the fish died, the river stank, there was no water for seven days, etc. There were several aspects to this one plague (and similarly for all the other plagues). We must analyze each of these facets of the plague and ask ourselves how it fits in to the scheme of "measure for measure."

Why were the Egyptians punished in their water sources? Why did the water turn specifically to blood and not to some other undrinkable substance? Why did the fish die and cause a stench? Why did the plague last for precisely seven days, etc.

It is this lesson that Rabbai Eliezer teaches us here. When contemplating the plagues visited upon the Egyptians we must take care to divide them into their constituent parts and examine all the details in order to appreciate the full extent of the Divine retribution meted out to them.

But the lesson goes deeper than that as well, for the principle of "measure for measure" applies every day of our lives, in every situation.



