

חנוך לנער על פי דרכו



PARENTAL GUIDANCE

Suggested

PERSPECTIVES ON JEWISH PARENTING IN AN EVER-CHANGING WORLD

NOVEMBER 28

Parenting on Purpose:
The Goals, Objectives
and Measures of
Jewish Parenting

DECEMBER 5

**The Halachic
Parameters of
Chinuch:** Through
Ages and Stages

DECEMBER 19

**The Spirit of the Law &
the Law of the Spirit:**
Fostering Spirituality in
Our Children

DECEMBER 26

**Stepping In
and Stepping Aside:**
Inspiring Independence
in a Scary World

JANUARY 2

**"The Times They
Are A-Changin":**
Jewish Parenting
in the 21st Century

JANUARY 9

**Square Pegs and
Round Holes:** Torah
Perspectives on Raising
Challenging Children

PARENTING ON PURPOSE:
Goals, Objectives & Measures
of Jewish Parenting

THE HALACHIC PARAMETERS OF CHINUCH
Through Ages and Stages

THE SPIRIT OF THE LAW & THE LAW
OF THE SPIRIT:
Fostering Spirituality in Our Children

STEPPING IN AND STEPPING ASIDE:
Inspiring Independence in a Scary World

"THE TIMES THEY ARE A-CHANGIN":
Jewish Parenting in the 21st Century

SQUARE PEGS AND ROUND HOLES:
Torah Perspectives on Raising
Challenging Children



חנוך לנער על פי דרכו



PARENTAL GUIDANCE

Suggested

PERSPECTIVES ON JEWISH PARENTING IN AN EVER-CHANGING WORLD

NOVEMBER 28

Parenting on Purpose:
The Goals, Objectives
and Measures of
Jewish Parenting

DECEMBER 26

**Stepping In
and Stepping Aside:**
Inspiring Independence
in a Scary World

DECEMBER 5

**The Halachic
Parameters of
Chinuch:** Through
Ages and Stages

JANUARY 2

**"The Times They
Are A-Changin":**
Jewish Parenting
in the 21st Century

DECEMBER 19

**The Spirit of the Law &
the Law of the Spirit:**
Fostering Spirituality in
Our Children

JANUARY 9

**Square Pegs and
Round Holes:** Torah
Perspectives on Raising
Challenging Children

A SAMPLE OF THE MANY TOPICS THAT WE WILL NOT BE ADDRESSING:

- Teaching respect, building character
- Managing expectations in our children
- Peer pressure
- Sibling rivalry
- How to criticize children
- Dealing with schools and camps
- When parents disagree
- Teaching financial independence
- Preparing children for successful marriages
- Teaching your child the value of time
- Methods of discipline
- Displaying marital love and affection
- Setting boundaries
- Raising children in a materialistic world
- Dealing with children's sense of entitlement
- Helping children manage stress
- Parenting adult children
- Discussing sexuality
- Protecting children from sexual abuse
- Dealing with illness and death

PARENTING ON PURPOSE:
GOALS, OBJECTIVES & MEASURES
OF JEWISH PARENTING

INTRO

- Personal disclaimer: I am not a parenting expert
- If you have children to parent, then you are extraordinarily blessed and never forget that
- The most important – and often overlooked – ingredient in successful parenting: סיעתא דשמיא



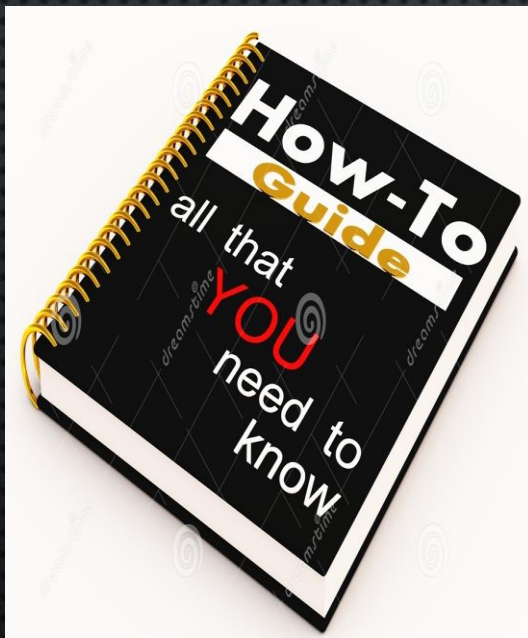
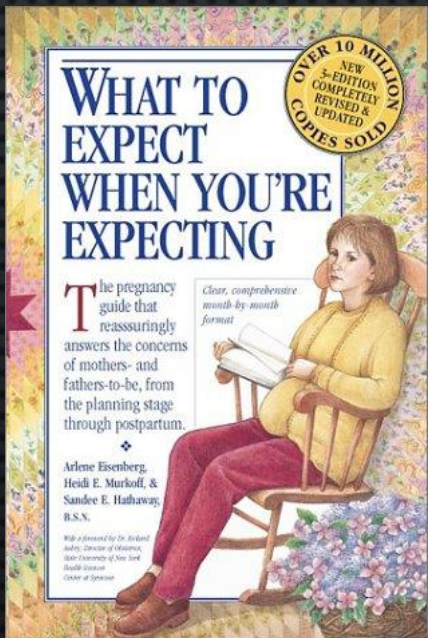
משנה ברורה קכב:ח – כתב הח"א נכון וראוי לכל אדם להתפלל
בכל יום ביחוד על צרכיו ופרנסתו ושלא ימוש התורה מפיו וזרעו
וזרע זרעו ושיהיו כל יוצאי חלציו עובדי ה' באמת ושלא ימצא ח"ו
פסול בזרעו

שם רסג:ב – ראוי שתתפלל האשה אחר שתגמור ההדלקה והברכה
שיתן לה הקב"ה בנים זכרים מאירים בתורה



“WOULD IT NOT BE MORE IDEAL IF...”

- There was a version of “What to Expect When You are Expecting” for every month of a child’s life
- Each child came with an individualized and personalized set of instructions
- One single parenting method and approach worked for every child
- We would receive real-time, instant feedback and could be certain that our parenting styles and approaches were effective



NO.

That would not be ideal.
Easier maybe, but not ideal.

דברים כוזב – וְנִצַּעְתָּךְ אֶל ה' אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ וַיִּשְׁמַע ה'
אֶת קִלְנוּ וַיִּרְא אֶת עֲנֵינוּ וְאֶת עֲמָלָנוּ וְאֶת כִּזְזֵנוּ.

ספרי שם – ואת עמלנו, אלו הבנים



How can we measure SUCCESS when evaluating our role performance as Jewish parents?

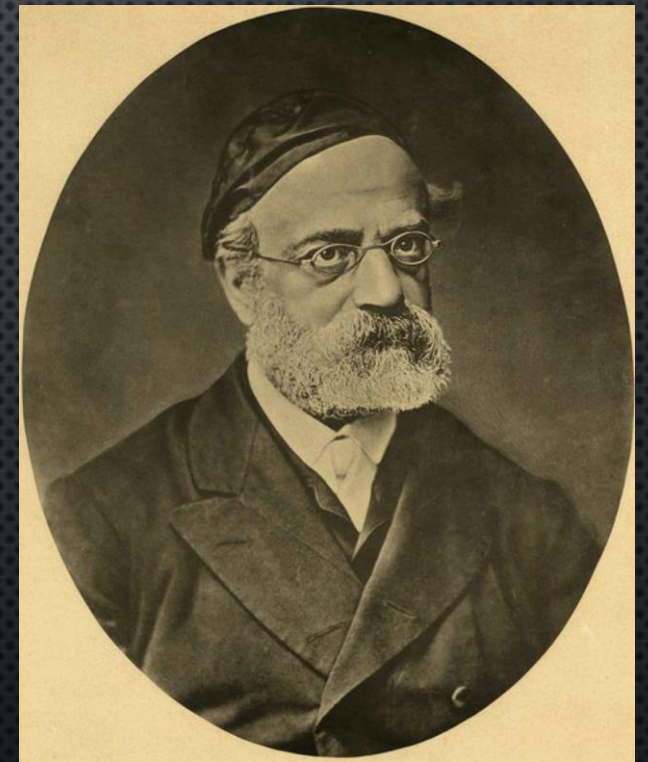
We can never measure our success if we do not clearly define our GOALS.



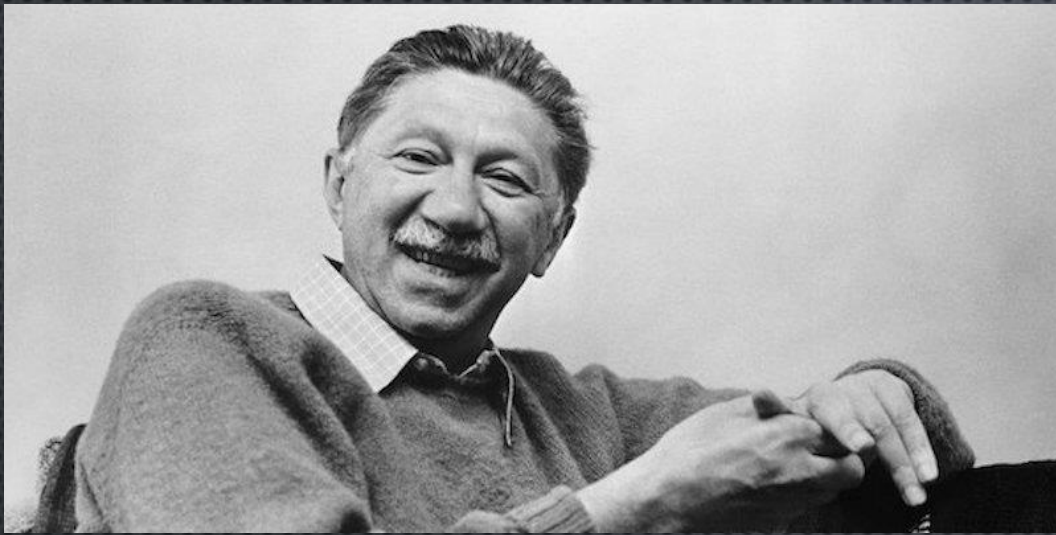
What are the GOALS of Jewish parenting????

בראשית א:כח - וַיְבָרֶךְ אֱתֶם אֱלֹהִים וַיֹּאמֶר לָהֶם אֱלֹהִים פְּרוּ וּרְבוּ
 וּמָלְאוּ אֶת הָאָרֶץ וּכְבַשְׁתֶּהּ וּרְדוּ בָדָגַת הַיָּם וּבְעוֹף הַשָּׁמַיִם וּבְכָל
 חַיַּה הָרֶמֶשׂת עַל הָאָרֶץ.

the human race. But רבה is something more and higher. The parents are to multiply themselves by their children, they are to repeat themselves in their children. The children are to be replicas not only of the physical bodily traits of their parents, but also of their spiritual, intellectual and moral selves. Accordingly the parents have to plant the spiritual and moral best of themselves in their children, and carefully nurture and mature its development. In short, they have to form, educate and cultivate them. Only so have they reproduced themselves in their children and discharged the duty of רבו. The meaning of forming, educating which is innate in the root רבה is found in רבה קשת shooting instructor, תרבות brood, also discipline, disciple, and not unlikely even the name רב and רבי for teacher come from the same conception. For the true business of a teacher is in fact nothing but to make the pupil a replica of his own spiritual and intellectual self. So that רבו demands the founding of the home, the family, the only nursery for human education. Only by taking over רבו does פרו attain its high, moral importance for the building of mankind. And even from this point of view, extra-matrimonial births are the grave of mankind, for although children there do indeed get born from parents, they lack their bodily moral and spiritual education, the parental love, the parental home in which, and by which alone, the child blossoms to a Man, to an Adam.



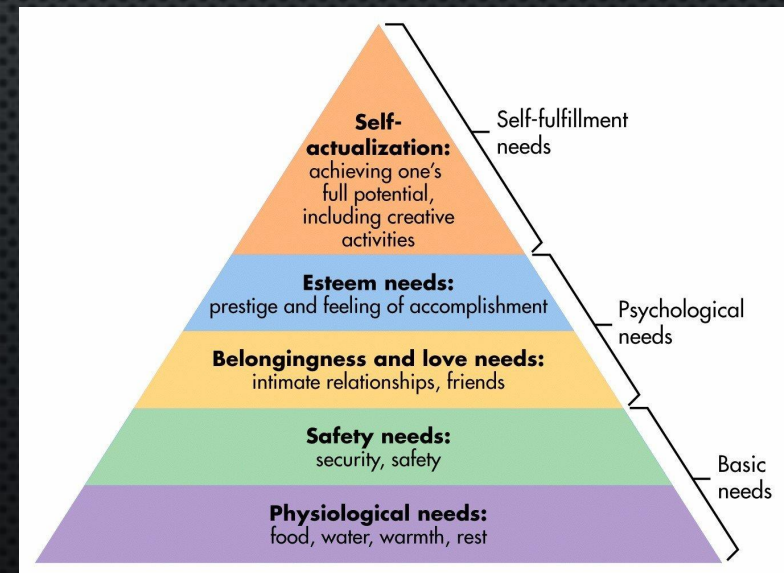
Rav Samson Rapahel Hirsch z"l
 1800-1880

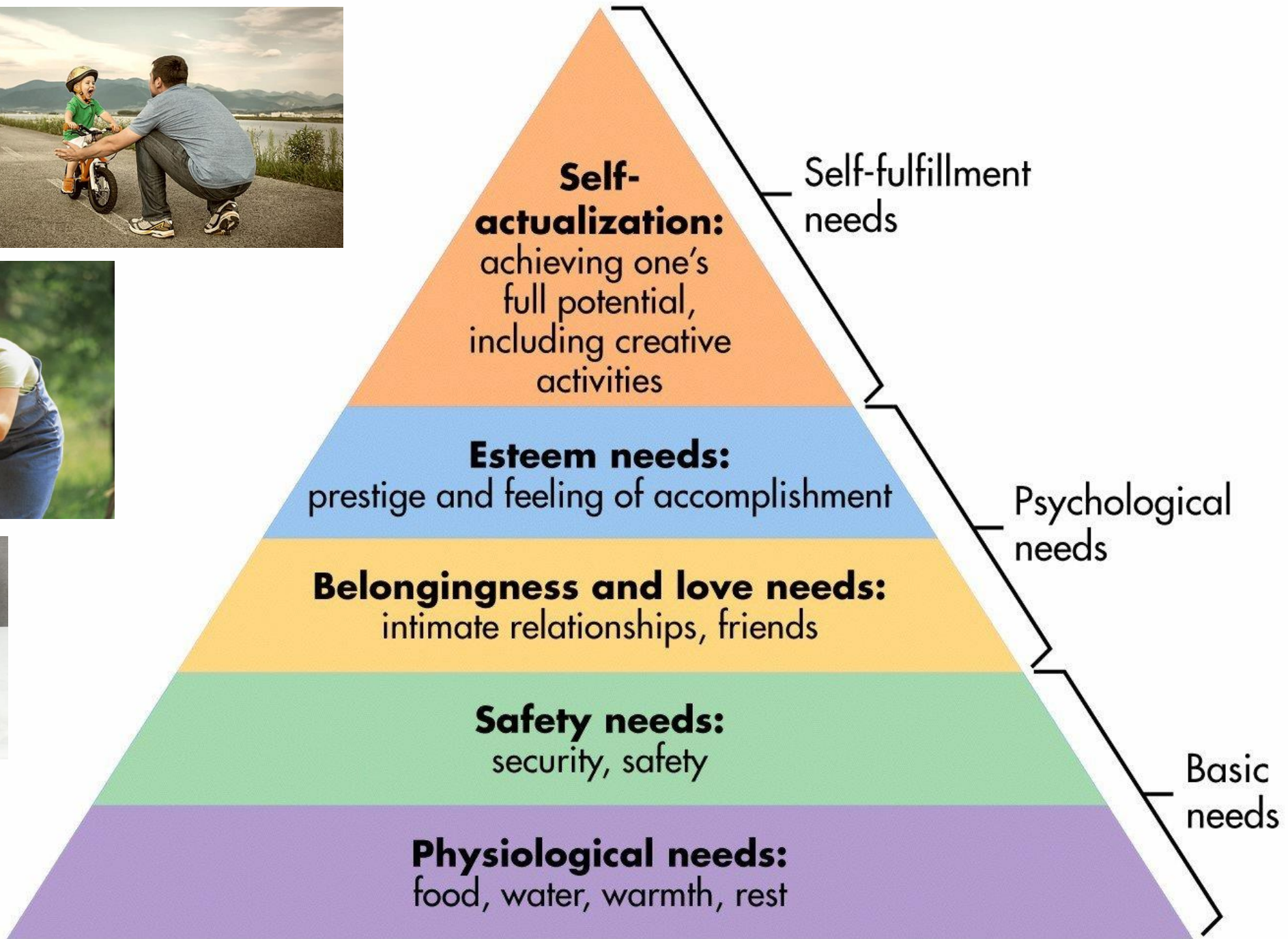


Abraham Maslow
1908-1970

MASLOW'S HIERARCHY OF NEEDS

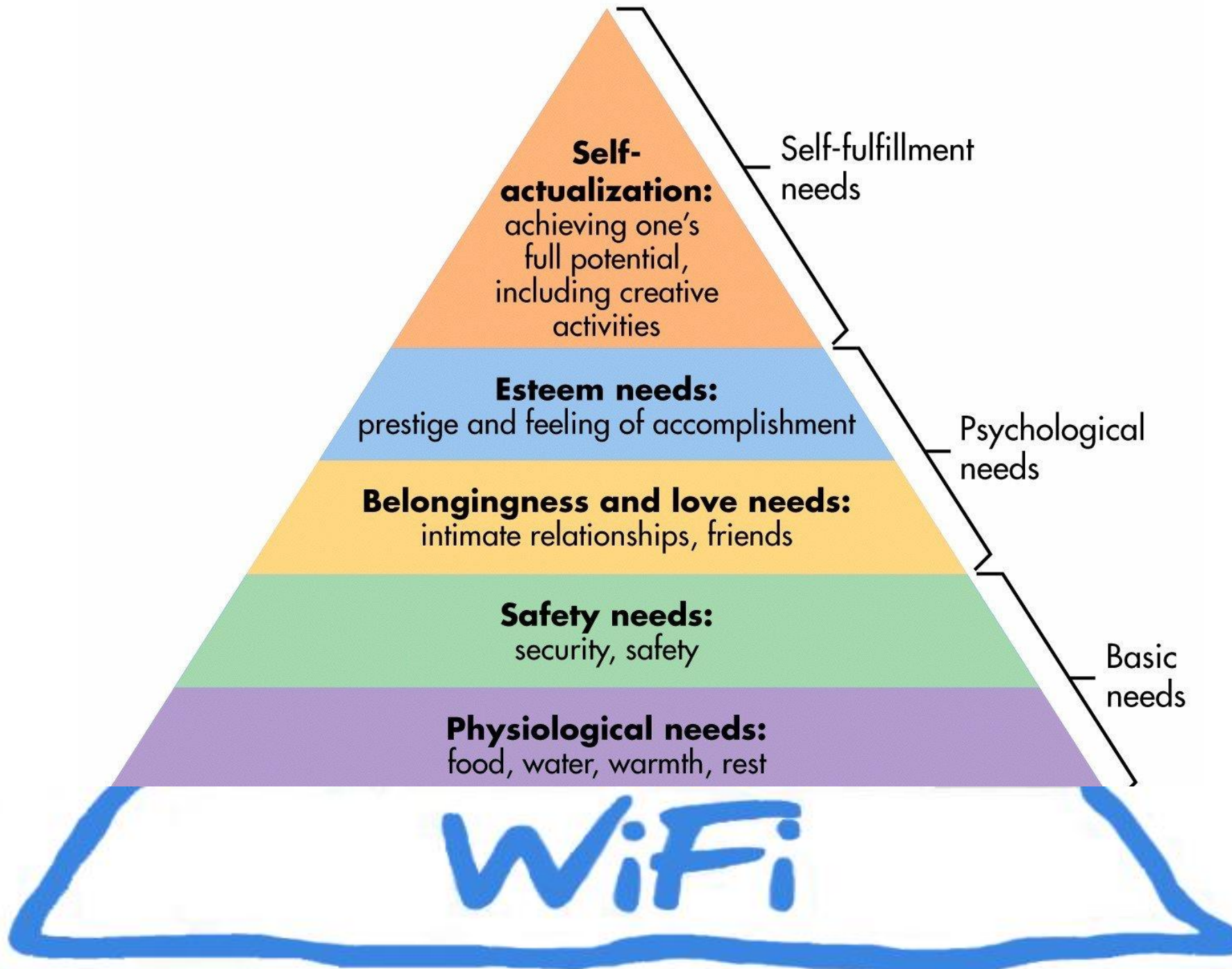
MASLOW STATED THAT PEOPLE ARE MOTIVATED TO ACHIEVE CERTAIN NEEDS AND THAT SOME NEEDS TAKE PRECEDENCE OVER OTHERS. OUR MOST BASIC NEED IS FOR PHYSICAL SURVIVAL, AND THIS WILL BE THE FIRST THING THAT MOTIVATES OUR BEHAVIOR. ONCE THAT LEVEL IS FULFILLED THE NEXT LEVEL UP IS WHAT MOTIVATES US, AND SO ON...





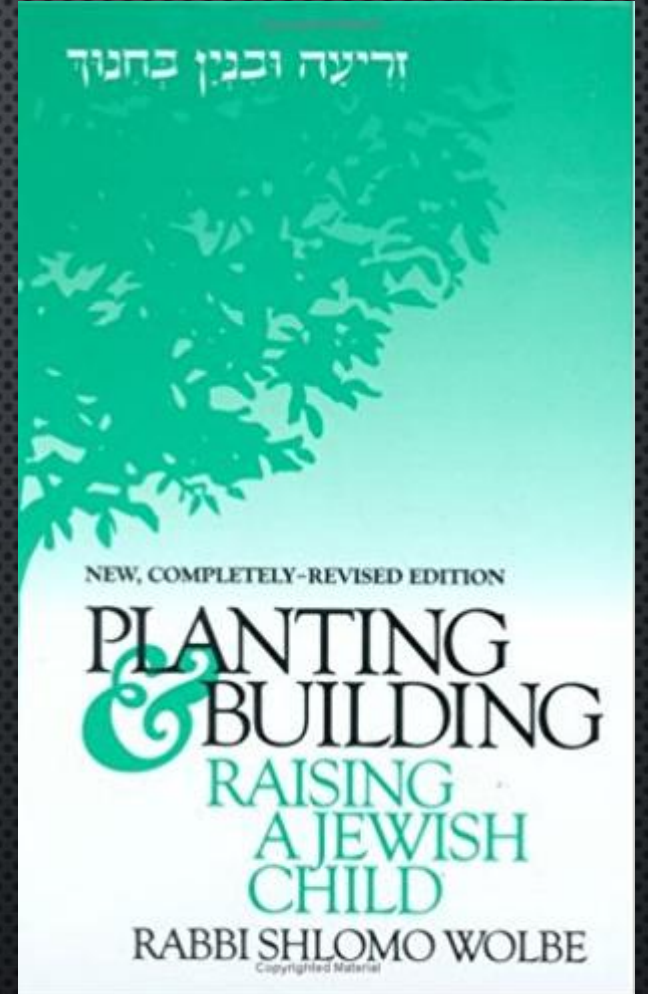
According to Maslow, self-actualizing people share the following qualities:

- Truth: honest, reality, beauty, pure, clean and unadulterated completeness
- Goodness: rightness, desirability, uprightness, benevolence, honesty
- Beauty: rightness, form, aliveness, simplicity, richness, wholeness, perfection, completion,
- Wholeness: unity, integration, tendency to oneness, interconnectedness, simplicity, organization, structure, order, not dissociated, synergy
- Dichotomy: transcendence, acceptance, resolution, integration, polarities, opposites, contradictions
- Aliveness: process, not-deadness, spontaneity, self-regulation, full-functioning
- Uniqueness: idiosyncrasy, individuality, non comparability, novelty
- Perfection: nothing superfluous, nothing lacking, everything in its right place, just-rightness, suitability, justice
- Necessity: inevitability: it must be just that way, not changed in any slightest way
- Completion: ending, justice, fulfillment
- Justice: fairness, suitability, disinterestedness, non partiality,
- Order: lawfulness, rightness, perfectly arranged
- Simplicity: nakedness, abstract, essential skeletal, bluntness
- Richness: differentiation, complexity, intricacy, totality
- Effortlessness: ease; lack of strain, striving, or difficulty
- Playfulness: fun, joy, amusement
- Self-sufficiency: autonomy, independence, self-determining





RAV SHLOMO WOLBE Z"l
1914-2005



בנין / BUILDING



זריעה / PLANTING



זריעה / PLANTING

אֶת צֶמַח דָּוִד עֲבַדְדָּה מִהָרָה
תְּצַמִּיחַ, וְקִרְנֵי תְרוּם בִּישׁוּעָתְךָ.
כִּי לִישׁוּעָתְךָ קִוִּינוּ כָּל הַיּוֹם.
בָּרוּךְ אַתָּה ה' מִצְמִיחַ קֶרֶן
יְשׁוּעָה.



בנין / BUILDING

וְלִירוּשָׁלַיִם עִירָךְ בְּרַחֲמִים תָּשׁוּב,
וְתִשְׁכּוֹן בְּתוֹכָהּ כַּאֲשֶׁר דִּבַּרְתָּ, וּבְנֶה
אוֹתָהּ בְּקָרוֹב בְּיָמֵינוּ בְּנֵן עוֹלָם,
וְכִסֵּא דָּוִד עֲבַדְדָּה מִהָרָה לְתוֹכָהּ
תִּכְיֶן. בָּרוּךְ אַתָּה ה' בּוֹנֵה יְרוּשָׁלַיִם



בנין / BUILDING

מס' אבות ה:כא – בן חמש
למקרא, בן עשר למשנה, בן חמש
עשרה לגמרא

כאן לימדונו חז"ל שיש מדרגות בתהליך בניין האדם לתלמיד חכם, והחינוך למדרגות אלו צריך להיות מותאם להתפתחות הטבעית של הילד. זהו כלל גדול בחינוך. אסור לדרוש מהילד דברים שמצד גילו והתפתחותו עדיין אינו מסוגל להבינם ולקיימם, הוא ימאס בהם ויתחמק מהם עד כמה שיכול, וזה גורם נזק רב להתפתחות הרוחנית שלו.

זריעה / PLANTING

מס' סוכה מב. – קטן היודע לדבר
אביו לומדו תורה וק"ש, תורה מאי
היא כא"ר המנונא (דברים לג, ד)
תורה צוה לנו משה מורשה קהלת
יעקב ק"ש מאי היא פסוק ראשון

זוהי הזריעה. הילד שומע לראשונה בחייו שיש לנו תורה, והיה לנו נביא גדול, משה רבנו עליו השלום, והוא ציווה לנו לקבל אותה עם מצוותיה. כמובן, לאחר שהתבואה נזרעה, והיא מתחילה לצמוח, היא זקוקה לגשם. כך גם ילד, אחרי זריעה ראשונה זו, הוא זקוק ל"גשם" המרווה ומצמיח אותו. אצל הילד זוהי האווירה החמה של הבית והיחס החם אליו מצד אביו ואמו, ויחד עם זה – הדוגמה החיה של ההורים, בקיום מצוות בשמחה ואמירת ברכות בכוונה.



ילד הוא יצור חי. הוא גדל, וכמו שהוא גדל בגופו כך הוא גדל גם בנפשו, ברוחניותו. גידול של ילד צריך טיפוח, כמו גידול של עץ או של תבואה. דגש מיוחד צריך לשים כאשר מדובר בתהליך של זריעה. אם רוצים שיצמח משהו מסויים – צריך לדייק ולזרוע בדיוק את הדבר שאותו רוצים, ואחר-כך הזרע יצמח מעצמו בתהליך הטבעי.





מצד שני יש בניין. צריכים לבנות אדם. אי־אפשר לסמוך על הצמיחה העצמית לבדה.

אם אני בונה ילד ומקנה לו מעלות, ואיני מתייחס לכוח הצמיחה שלו – אזי כוח הצמיחה הולך ומתנוון, והילד נהיה רובוט. מסתמא הוא עושה מה שאמרו לו, אבל אין בו חיות פנימית. כשהילד הזה יגדל – גם אז יעשה מה שצריך, אבל יוזמה עצמית לא תהיה לו. מפני שיוזמה עצמית באה מכוח הצמיחה וכוח הצמיחה כבר מזמן התנוון ונרקב. נשאר "אדם־רובוט".



אם נותנים לילד לצמוח ולגדול מבלי לבנות אותו – יוצא פרא אדם.

אם בונים את הילד מבלי להתייחס אל כוח הצמיחה שבו – עושים ממנו רובוט.

הצירוף של שני הדברים יחד, של כוח הצמיחה ומעשה הבניין, זהו החינוך.

זאת אומרת: צריכים לבנות ילד בהתייחסות אל צמיחתו.

JEWISH PARENTING 101

LESSON #1



WHAT IS THE MOST EFFECTIVE WAY GUIDE/TEACH/INSPIRE/INFLUENCE OUR CHILDREN?



דברים וז - וְשִׁנַּנְתֶּם לְבַיִתְךָ וְדַבַּרְתָּ בָּם בְּשִׁבְתְּךָ בְּבֵיתְךָ וּבְלִכְתְּךָ בַדֶּרֶךְ וּבְשֹׁכְבְּךָ וּבְקוּמְךָ

זוהר שם - בשבתך בביתך, לאנהגא גרמיה בביתיה בארח מישר ובאורח תקונא
דילפון מניה בני ביתיה, לאנהגא גרמיה עמהון בנחת ובחידו, ולא יטיל דחילו
בבני ביתיה יתיר, וכל עוברוי בביתיה בארח תקונא



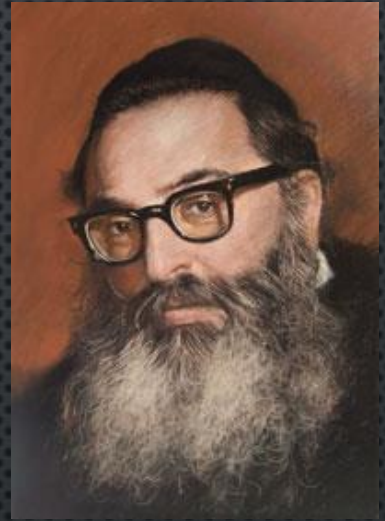
השפעה שיפוע



השפעה



משלי כז:כא – מִצַּרְף לַכֶּסֶף וְכוּר לְזָהָב וְאִישׁ לְפִי מֵהַלְלוּ



Rav Yitzchak
Hutner z"l
1906-1980

פחד יצחק פורים א'

על הכתוב „מצרף לכסף וכור לזהב ואיש לפי מהללו”. דלכאורה, פירוש הכתוב הוא דהאיש ניכר מתוך אופן ההילול שבני אדם מהללים אותו. ולזה בא רבינו יונה להוציא מפירוש זה ומבאר ד„איש לפי מהללו”, היינו מתוך מה שהאדם מהלל. וזה לשונו של רבינו יונה: „אם הוא משבח המעשים הטובים והחכמים והצדיקים, תדע ובחנת כי איש טוב הוא, ושורש הצדק נמצא בו וגומר. ואם יתכן שיש בידו עוונות נסתרים, אבל מאוהבי הצדק הוא. והמשבח מעשים מגונים או מהלל רשעים, הוא הרשע הנמור”. יעוין שם היטב כלשונו הזה של רבינו יונה, כלומר, אם אנו באים להעמיד למבחן, את אפיו של האדם, עיקר השאלה היא: תנועת-ההתבטלות שלו, להיכן הוא נופת? — דתנועת התבטלות של האדם, נובעת היא מכוח הכרת החשיבות. דבה במדה שהוא מכיר בחשיבותו של איזה ענין, תולד בו תנועה של התבטלות כלפי אותו ענין. ועיקר השאלה במבחן האדם הוא: כוח הכרת החשיבות שלו, היכן הוא פועל? — יתכן שלפנינו שני בני אדם, האחד עוסק בתורה בשקידה ובהתמדה, והשני איננו כלל בגדר זה של עוסק בתורה. אבל לעומת זאת, מוצאים אנו אצל הראשון תנועות של התבטלות בשעה שנכנס אליו עשיר גדול, ואילו בשעה שנכנס אליו תלמיד חכם, אין הוא זו ממקומו. ולעומת זאת, מוצאים אנו אצל השני, שבשעה שהוא נפגש עם תלמיד חכם, משתלט בו

יחס-של-חשיבות והתבטלות, — בכגון זה, אומר לנו רבינו יונה, כי אף על פי שבשקידת הלימוד, מצבו של הראשון הוא הרבה יותר גבוה משל השני, מכל מקום הראשון הוא הרבה יותר רחוק מן התורה מאשר השני מפני ש„איש לפי מהללו”. ואם כוח-הכרת-החשיבות של האדם מכוון הוא לתורה, הרי זה מקרבו לתורה, הרבה יותר מאשר גוף הלימוד בלי פעולתו של כוח זה. ומצוי הוא הדבר, לראות שני אנשים העומדים באמצע חייהם, האחד מהם הקדיש שנות נעוריו לתורה, והשני התעסק בשנות נעוריו בעניני העולם; ועכשיו, כשהם עומדים באמצע חייהם, נהפוך הוא, כי הראשון מתחרט על שלא התעסק בנעוריו בעניני העולם, והשני מתחרט על שלא התעסק בנעוריו בתורה — הרי השני קרוב הרבה יותר לתורה מאשר הראשון, אע”פ שהראשון בקי בש”ס והשני אינו יודע כלום. איש לפי מהללו. כוח-הכרת-החשיבות הנמצא באדם, הוא הוא הכוח אשר רבינו יונה קורא אותו „כוח-ההילול”. דהילולו של אדם, אינו אלא ביטוי להכרת החשיבות של אותו אדם. איש לפי מהללו.

JEWISH PARENTING 101

LESSON #2



משלי כב:ו – חֲנֹךְ לַנֶּעַר עַל פִּי דַרְכוֹ גַם כִּי יִזְקִין לֹא יִסּוּר מִמֶּנָּה

(ו) חֲנֹךְ לַנֶּעַר עַל־פִּי דַרְכוֹ וְגו'. כִּשְׁהוּא עוֹד נֶעַר, וְאִז גַּם כִּשְׁיִזְקִין לֹא יִסּוּר. וְהַעֲנִין: כִּי הָאָדָם אֵי אֶפְשֶׁר לוֹ לְשַׁבֵּר דַּרְכוֹ, כְּלוּמַר מִזְלוֹ שְׁנוּלֵד בּוֹ, כְּמוֹ שְׁאָמְרוּ: הַאִי מָאן דְּבִצְדָק יִהְיֶה גִבֵּר צְדָקָן וְכוּ', וּכְשְׁנוּלֵד בְּמִזְלֵ רַע, אִז עַל זֶה נִתְּנָה הַבְּחִירָה בְּיַד הָאָדָם, שְׁיִוְכַל לְאַחֲזוֹ בְּמִזְלוֹ לְאַיִזָּה דְּכַר שְׁיִרְצֶה לְהִיּוֹת: אוֹ צְדִיק, אוֹ רָשָׁע, אוֹ בִּינוּנִי, וְכִמוֹ שְׁאָמְרוּ בְּמַסְכַּת שִׁבְתָּ: הַאִי מָאן דְּבִמְאָדִים – יִהְיֶה שׁוֹפֵף דְּמִים. אָמַר רַב אֲשִׁי: אוֹ מְהוּלָּא, אוֹ טַבְחָא, אוֹ לְסָטִים. וְזָכַר אֱלוֹ הַשְּׁלֵשָׁה, וְהוּא לְפִי שְׁמִזְלוֹ מוֹרָה שְׁיִהְיֶה שׁוֹפֵף דְּמִים, אִף בְּבַחֲרִתּוֹ יוּכַל לְבַחֵר בְּאֵלוֹ הַשְּׁלֵשָׁה: 'אוֹ מְהוּלָּא', וְהוּא צְדִיק שְׁעוֹשֶׂה מִצְוֹת עֲשֵׂה, 'אוֹ טַבְחָא', הוּא בִּינוּנִי, 'אוֹ לְסָטִים', וְהוּא רָשָׁע שׁוֹפֵף דְּמִים כְּמִשְׁמַעוֹ. וְזֶה שְׁאָמְרוּ (יומא כג, ט): שְׂאוּל בְּאַחַת וְלֹא עֲלֵתָה לוֹ, דְּדוּד בְּשִׁתִּים וְעֲלֵתָה לוֹ. וְהַעֲנִין הוּא: כִּי בְּדוּד גָּאָמַר (ט"א ט, ט): וְהוּא אֲדַמוּנִי, וְהוּא בְּמַאָדִים, וְלִכְךָ טַעָה עָלָיו שְׁמוּאֵל בְּעֵת רָאָה קְלָסְתָּר פְּנָיו; וְהוּא הָעֵבִיר מְדוּתָיו בְּכָל, וְאִף שְׂאֵלוֹ הַשְּׁנַיִם לֹא הָעֵבִיר, מְכַל מְקוֹם עֲלֵתָה לוֹ, כְּמוֹ שְׁאָמְרוּ (יומא כג, ט): כָּל הַמַּעֲבִיר עַל מְדוּתָיו וְכוּ', וְדוּד כְּבָר הִרְבֵּה צָדֵק לְהָעֵבִיר עַל מְדוּתָיו; מַה שְּׂאִין כֵּן שְׂאוּל שְׁנֵאָמַר בּוֹ (ט"א ט, יג, ט): כֵּן שְׁנֵה שְׂאוּל בְּמַלְכוֹ וְכוּ', כִּכֵּן שְׁנֵה, שְׂלֹא טַעַם וְכוּ', וְהוּא הָעֵבִיר מְדוּתוֹ הַטּוֹב לְרַע בְּדַבָּר אֶחָד, וְלִכֵּן אִף בְּאַחַת לֹא עֲלֵתָה לוֹ. וְזֶה שְׁכַתְּב: חֲנֹךְ לַנֶּעַר עַל פִּי דַרְכוֹ – דְּרַךְ מִזְלוֹ וְטַבְעוֹ כֵּן תְּחַנְכֶהוּ לְעֲשׂוֹת מִצְוֹת, וְאִז גַּם כִּשְׁיִזְקִין לֹא יִסּוּר מִמֶּנָּה, אֲבָל כְּאֲשֶׁר תַּעֲבִירָהוּ עַל מִזְלוֹ, עֲתָה יִשְׁמַע לָךְ מִיִּרְאָתוֹ אוֹתָךְ, אֲבָל אַחֲר־כֵּךְ, בְּעֵת יוֹסֵר עָלֶיךָ מֵעַל צְוָאָרוֹ, יִסּוּר מִזֶּה, כִּי אֵי אֶפְשֶׁר לוֹ לְשַׁבֵּר מִזְלוֹ.



Vilna Gaon z"l
1720-1797



ודבריו הקדושים המה יסוד גדול בדרכי החינוך, כי הרי בכל אדם מטביע הקב"ה טבע מסויים שקשה מאוד לשנותו, ועל כן כאשר מבחינים הורים ומורים בטבע מסוים של בנם או תלמידם, בל ינסו לשנותו, כי היא לא תצליח, ואף אם נראה להם שמצליחים בכך אל ישמחו, כי בודאי אין זה אלא מחמת כבודם או מוראם וכדומה, אמנם מה שעליהם לעשות הוא לכוון ולהדריך את הבן או התלמיד כיצד להשתמש בטבע זה לעשות עמו דברים טובים, וכמו הנולד במזל מאדים אשר בטבעו יהיה שופך דמים צריך לכוונו לטוב שיהיה שוחט או מוהל.



JEWISH PARENTING 101

LESSON #3



שמות ב:ז - וַתֹּאמֶר אֲזוּזְתוּ אֶל בֵּת פְּרַעֲוֵה הָאֵלֶיךָ וּקְרַאתִי כָךְ אִשָּׁה מִיִּנְקַת מִן הָעִבְרִית וְתִינַק כָךְ אֶת הַיֶּלֶד.

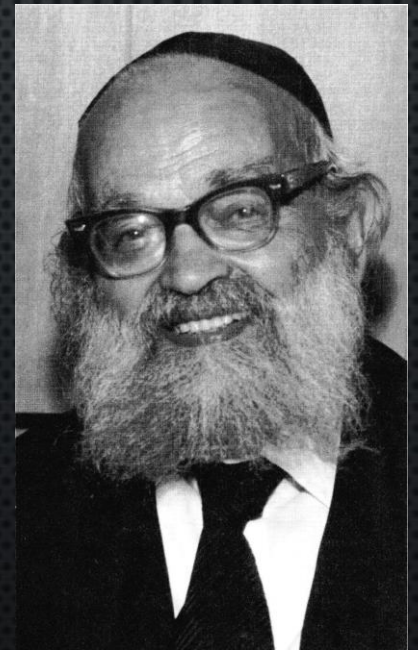
רש"י שם - "מן העבריות" - מלמד שהחזירתו על מצריות הרבה לינק ולא ינק לפי שהיה עתיד לדבר עם השכינה (שמות רבה; בבלי סוטה יב:).



למעשה, הא כאן מפורש הטעם שלא ינק משום שעתיד לדבר עם השכינה, וא"כ מנא לן שכן הדין אצל כל א' ואחד, וכי כל אחד עתיד לדבר עם השכינה? ומבואר מזה לימוד גדול בענין החינוך שצריך האב ליתן לבניו, והיינו שלכל ילד קטן יש סיכוי לדבר עם השכינה, ולכן צריך להיות כל ענין בחינוכו במדרגה כזו של "עתיד לדבר עם השכינה", וזהו מה שצריכים לזכור כשבאים לבחור חינוך בשביל הילדים - בקדושה ובטהרה.

והנה¹⁷ דברי רש"י אלו הובאו להלכה ברמ"א יו"ד [סי' פ"א ס"ז], וז"ל: חלב מצרית כחלב ישראלית ומ"מ לא יניקו תינוק מן המצרית אם אפשר בישראלית דחלב עובדת כוכבים מטמטם הלב ומוליד לו טבע רע עכ"ל. ועיי"ש בכיאר הגר"א בשם הרשב"א שמקור הדבר הוא ממשה רבינו שסירב לינוק מן המצריות ומשום שהיה עתיד לדבר עם השכינה, עיי"ש. ולכאורה תמוה, איך אפשר ללמוד מכאן הלכה

Rav Yaakov
Kaminetsky
1891-1986



JEWISH PARENTING 101

LESSON #4



What is the single most important word for every parent
to remember at all times?

PATIENCE

PATIENCE

PATIENCE



CHINESE BAMBOO TREE



Like any plant, growth of the Chinese Bamboo Tree requires nurturing through water, fertile soil, and sunshine. In its first year though, we see no visible signs of growth in spite of providing all of these things.

In the second year (again), there is no growth above the soil. The third, fourth year...still show no signs of anything happening.

Our patience is tested, and we begin to wonder if our efforts caring for and watering the tree will ever be rewarded. We start to doubt ourselves and question the value of our efforts. Inevitably, we contemplate quitting. But then finally in the fifth year – something amazing happens... ***The Chinese Bamboo Tree grows 80 feet tall in just six weeks!***

But think for a moment, does the Chinese Bamboo Tree really grow 80 feet in six weeks? Did the Chinese Bamboo Tree lie dormant for four years only to grow exponentially in the fifth? Or, was the little tree growing underground, developing a root system strong enough to support its potential for outward growth in the fifth year and beyond?

The answer is (of course) obvious. Had the tree not developed a strong unseen foundation it could not have sustained its life as it grew. The same principle is true for people.

חנוך לנער על פי דרכו



PARENTAL GUIDANCE

Suggested

PERSPECTIVES ON JEWISH PARENTING IN AN EVER-CHANGING WORLD

NOVEMBER 28

Parenting on Purpose:
The Goals, Objectives
and Measures of
Jewish Parenting

DECEMBER 5

**The Halachic
Parameters of
Chinuch:** Through
Ages and Stages

DECEMBER 19

**The Spirit of the Law &
the Law of the Spirit:**
Fostering Spirituality in
Our Children

DECEMBER 26

**Stepping In
and Stepping Aside:**
Inspiring Independence
in a Scary World

JANUARY 2

**"The Times They
Are A-Changin':"**
Jewish Parenting
in the 21st Century

JANUARY 9

**Square Pegs and
Round Holes:** Torah
Perspectives on Raising
Challenging Children

NEXT WEEK...

THE HALACHIC PARAMETERS OF CHINUCH *Through Ages and Stages*

