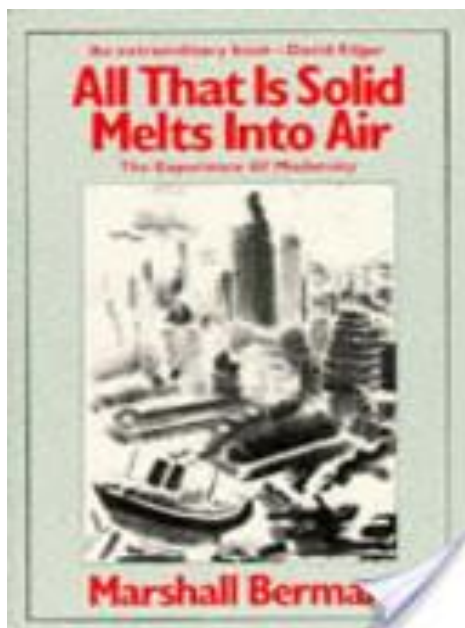


# Redefining Modern Orthodoxy in Israel

Rabbi Professor Jeffrey R. Woolf



## 1) ספר מורה הנבוכים פתיחה

אלו ממנו. ומהם מסופקים, פעם יחשב בהם שהם יאמרו בהסכמה, ופעם יחשב בהם שהם משתתפים. ואין הכונה במאמר הזה להבינם כולם להמון, ולא למתחילים בעיון ולא ללמד מי שלא יעיין רק בחכמת התורה ר"ל תלמודה. כי ענין המאמר הזה כלו וכל מה שהוא ממנו הוא חכמת התורה על האמת...

## ספר מורה הנבוכים חלק א פרק עא:

דע כי החכמות הרבות אשר היו באומתנו באמתת אלו העיניים אבדו באורך הזמן ובשלוט האומות הסכלות עלינו, ובהיות העיניים ההם בלתי מותרים לבני אדם כלם כמו שבארנו, ולא היה הדבר המותר לפני בני אדם כלם, אלא דברי הספרים לבד....

## 2) Rav Aharon Lichtenstein, 'Take Rabbi Soloveitchik at His Full Measure,' *The Forward*

[From: Z. Eleff, *Modern Orthodox Judaism: A Documentary History*, Philadelphia 2016, 393-394]

If Modern Orthodoxy—and Edah, as its presumptive plenipotentiary—are to be defined purely as a quest for engagement with culture, in Matthew Arnold's sense, these claims can probably pass muster.<sup>55</sup> The Rav favored engagement—cultural, social, and political—and rejected, as did Milton, “a fugitive and cloistered virtue,” and he acknowledged the energizing potential of secular studies as a source of richness, power, sensitivity, and depth.<sup>56</sup> However, conventional wisdom assumes that these entities represent much more than modernism is not only an abstract conception but a social reality and that Edah not only embraces philosophic perspectives but emblazons a manifesto and an agenda. With some of their salient details, the Rav's name certainly cannot be associated. I fully believe Rabbi Saul Berman and some of his colleagues when they assert that they drew inspiration for their work from the Rav's personality and teachings. However, the contention that this subjective favor lends credence to the converse claim that his imprimatur can be affixed to their positions is both fallacious and unfair.

### 3) From Rav Soloveitchik, *Gerus and Massorah*

1) However, Talmud Torah is more than intellectual performance. It is a total, all-encompassing and all-embracing involvement -- mind and heart, will and feeling, the center of the human personality - emotional man, logical man, voluntaristic man -- all of them are involved in the study of Torah. Talmud Torah is basically for me an ecstatic experience, in which one meets G-d. If a Jew cannot experience revelation when he is busy studying, then he is אסור בתלמוד תורה.

2) In other words, the study of the Torah is an ecstatic, metaphysical performance; the study of Torah is an act of surrender....This is not, as I told you before, just drush, homiletics: when the Rambam explains קריאת שמע in קבלת עול מלכות שמים, and when he explains the Gemara (Ber. 13a) למה קדמה פרשת שמע לזוהיה אם שמוע?

רמב"ם הלכות קריאת שמע פרק א הלכה ב:  
ומה הוא קורא שלשה פרשיות אלו הן: שמע והיה אם שמוע ויאמר, ומקדימין לקרות פרשת שמע מפני שיש בה יחוד השם ואהבתו ותלמודו שהוא העיקר הגדול שהכל תלוי בו, ואחריה והיה אם שמוע שיש בה צווי על (זכירת) שאר כל המצות, ואחר כך פרשת ציצית שגם היא יש בה צווי זכירת כל המצות.

3) It is interesting that Hazal said קבלת מלכות שמים; why not קבלת מלכות שמים? Because קבלת מלכות שמים means when מלכות שמים is convenient, when man has the impression that מלכות שמים is out to promote his everyday business, when מלכות שמים is good, is acceptable, from a purely pragmatic or purely utilitarian viewpoint. That is why Hazal have always inserted the word עול -- harness. Harness means regardless of the fact that מלכות שמים is sometimes very uncomfortable and requires of man sacrificial action, and that it is a heavy yoke...

4) What does קבלת עול מלכות שמים require of the לומד התורה, person who studies Torah? ....One must join the ranks of the חכמי המסורה -- Hazal, Rishonim, Gedole Ahronim -- and must not try to rationalize from without the חוקי התורה and must not judge the חוקים ומשפטים in terms of the secular system of things. Such an attempt, be it historicism, be it psychologism, be it utilitarianism, undermines the very foundations of תורה ומסורה, and it leads eventually to the most tragic consequences of assimilationism and nihilism, no matter how good the original intentions. Second, we must not yield -- I mean emotionally, it is very important -- we must not feel inferior, experience or develop an inferiority complex, and because of that complex yield to the charm -- usually it is a transient and passing charm -- of modern political and ideological סברות ....There is no need for apology -- we should have pride in our mesorah, in our heritage. And of course, certainly it goes without saying one must not try to compromise with these cultural trends, and one must not try to gear the halachic norm to the transient ways of a neurotic society, which is what our society is.

5) On the other hand, to say that the Halakhah is not sensitive to problems, not responsive to the needs of the people, is an outright falsehood. The Halakhah is responsive to the needs of both the community and the individual. But the Halakhah has its own orbit, moves at its own certain definite speed, has its own pattern of responding to a challenge, its own criteria and principles.

6) ....And to speak about Halakhah as a fossil, רחמנא לצלן, is ridiculous. Because we know, those who study Halakhah know, it is a living, dynamic discipline which was given to man in order to redeem him and to save him. We are opposed to שינויים of course, but חידוש is certainly the very essence of Halakhah. There are no שינויים in Halakhah, but there are great חידושים. But the חידושים are within the system, not from the outside. You cannot psychologize Halakhah, historicize Halakhah, or rationalize Halakhah, because this is something foreign, something extraneous. As a matter of fact, not only Halakhah -- can you psychologize mathematics? I will ask you a question about mathematics -- let us take Euclidian geometry. I cannot give many psychological reasons why Euclid said two parallels do not cross, or why the shortest distance between two points is a straight line. If I were a psychologist I could not interpret it in psychological terms. Would it change

the postulate, the mathematical postulate? And when it comes to Torah, which is from Hakadosh Baruch Hu, all the instruments of psychology and history, utilitarian morality, are being used to undermine the very authority of the Halakhah. The human being is invited to be creative, inventive, and engage in inspiring research from within, but not from without.

Transcription: <http://arikahn.blogspot.com/2013/03/rabbi-soloveitchik-talmud-torah-and.html>

Original: <https://www.yutorah.org/lectures/lecture.cfm/767722/rabbi-joseph-b-soloveitchik/gerus-mesorah-part-1/>

#### 4) R. Avi Weiss and R. Dov Linzer, 'Open Orthodox Judaism,' Eleff, *Modern Orthodox Judaism*, p. 209:

Our goal is to create rabbis who are critical thinkers with intellectual integrity and who openly engage the challenges of our modern and post-modern world while living a life of faith and religious commitment. Our curriculum includes classes that explicitly address these issues. Our culture and staff encourage open discussion, and many of our students regularly participate in interdenominational and interfaith events. Our students learn that religious growth comes not through dogmatism but through questioning and struggle.

Openness in thought leads to inclusiveness in practice. We are training our students to be rabbis and leaders who will work to expand and enhance the role of women in religious leadership, the halakhic process, and ritual; to pursue positive interactions with all Jewish denominations; to impart to their congregants the deep religious significance of the State of Israel; and to see *tikkun olam* [literally, repairing the world] as a significant religious obligation. We recognize that the vast majority of Jews are unaffiliated; we are training our students to engage these Jews— not with the goal of making them Orthodox, but rather to ignite in them the spark of Jewish consciousness and inspire their spiritual striving.

To create rabbis who are spiritual leaders, a culture of openness and an innovative academic curriculum are not sufficient. What is needed is a course of study that addresses areas such as leadership, education, communication, and conducting life-cycle events. Our professional training extends beyond a comprehensive classroom experience with two years of supervised fieldwork and internships mentored by seasoned rabbis in consultation with mental health professionals. Such a curriculum is designed to produce rabbis with wisdom as well as knowledge, who can educate and spiritually nurture all Jews, aiding them in times of crisis and helping them at all times to connect meaningfully with their Judaism.

#### 5) פירוש המשנה לרמב"ם מסכת סנהדרין פרק י משנה א:

הכת הראשונה והם רוב אשר נפגשתי עמהם ואשר ראיתי חבוריהם ואשר שמעתי עליהם, מבינים אותם כפשטם ואינם מסבירים אותם כלל, ונעשו אצלם כל הנמנעות מחוייבי המציאות, ולא עשו כן אלא מחמת סכלותם בחכמות וריחוקם מן המדעים, ואין בהם מן השלמות עד כדי שיתעוררו על כך מעצמם, ולא מצאו מעורר שיעוררם.. ואף על פי שיש בפשטי מקצת דבריהם מן הזרות עד כדי שאם תספרנו כפשטו להמון העם כל שכן ליחידיהם היו נדהמים בכך ואומרים היאך אפשר שיהא בעולם אדם שמדמה דברים אלו וחושב שהם דברים נכונים, וכל שכן שימצאו חן בעיניו. והכת הזו המסכנה רחמנות על סכלותם לפי שהם רוממו את החכמים לפי מחשבתם ואינם אלא משפילים אותם בתכלית השפלות ואינם מרגישים בכך, וחי' ה' כי הכת הזו מאבדים הדר התורה ומחשיכים זהרה, ועושים תורת השם בהפך המכוון בה, לפי שה' אמר על חכמת תורתו אשר ישמעון את כל החוקים האלה וכו', והכת הזו דורשין מפשטי דברי חכמים דברים אשר אם ישמעום העמים יאמרו רק עם סכל ונבל הגוי הקטן הזה.... והכת השניה גם הם רבים והם אותם שראו דברי חכמים או שמעוהו והבינוהו כפשטו, וחשבו שאין כונת חכמים בכך אלא משמעות פשטי הדברים, ולכן זלזלו בו וגוהו וחשבו למוזר מה שאינו מוזר, וילעיגו על דברי חכמים לעתים

קרובות, וחושבים שהם יותר נבונים מהם ויותר זכי רעיון, ושהם עליהם השלום פתיים חסרי דעת סכלים בכל המציאות, ואינם משיגים שום דבר כלל, ורוב מי שנפל במחשבה זו אותם הטוענים שהם רופאים, וההוזים במשפטי המזלות, לפי שהם לפי דמיונם פקחים חכמים פילוסופים וכמה רחוקים הם מן האנושות אצל הפילוסופים האמתיים. והם יותר סכלים מן הכת הראשונה ויותר פתיים, והם כת ארורה שהתפרצו כלפי אנשים רמי המעלה שכבר נודעה חמתם אצל החכמים....

### **Challenges and Considerations:**

1. Guttman Report on the Jewishness of Israelis (2009) vs. the Pew Report
2. The הדתה Campaign
3. Feminism and Gender Issues
4. Conversion
5. Academics and Religious Leadership
6. Belief Patterns