***Bayis Ne’eman B’Yisrael*:**

**The Jewish Home as the Center for Transmitting the *Mesorah***

Rabbi Michael Taubes

 **.1במדבר פרשת בהעלותך פרק יא**

(י) וַיִּשְׁמַע מֹשֶׁה אֶת הָעָם בֹּכֶה לְמִשְׁפְּחֹתָיו אִישׁ לְפֶתַח אָהֳלוֹ וַיִּחַר אַף יְקֹוָק מְאֹד וּבְעֵינֵי מֹשֶׁה רָע:

 **.2רש"ר הירש במדבר פרשת בהעלותך פרק יא**

(י) למשפחתיו: לא היה זה מרד גלוי; הם לא הקהילו קהילות על משה אלא הם בכו והתלוננו למשפחותיהם. כל אחד נשאר בביתו. אך הם עמדו בפתח אהליהם ויללו, וקול התלונה והיללה נשמע בכל מקום:

 **. 3בראשית פרשת וירא פרק יח**

(יט) כִּי יְדַעְתִּיו לְמַעַן אֲשֶׁר יְצַוֶּה אֶת בָּנָיו וְאֶת בֵּיתוֹ אַחֲרָיו וְשָׁמְרוּ דֶּרֶךְ יְקֹוָק לַעֲשׂוֹת צְדָקָה וּמִשְׁפָּט לְמַעַן הָבִיא יְקֹוָק עַל אַבְרָהָם אֵת אֲשֶׁר דִּבֶּר עָלָיו:

 **.4משך חכמה בראשית פרשת וירא פרק יח**

(יט) כי ידעתיו למען אשר יצוה את בניו ואת ביתו אחריו וכו'. הנה חינוך מצוה לבנים במצות עשה לא נזכר, רק עשה ד"ולמדתם את בניכם", הוא בתלמוד תורה. ואמרו בנזיר דף כט, א דהאב חייב לחנך בנו במצוות, ואין האשה חייבת לחנך בנה במצוות, פירוש דהוה כמו מצות עשה של תלמוד תורה, דהאשה פטורה. ויעוין אורח חיים סימן שמ"ג בביאורי הגר"א ובמגן אברהם. ומקור מצות חינוך במצות עשה, מקורו בזה הפסוק מאברהם אבינו שצוה את בניו בקטנם על המצוות. קרא ד"חנוך לנער על פי דרכו" (משלי כב, ו) שהביא הרמב"ם בסוף הלכות מאכלות אסורות [ושם לענין איסורים] הוי מדברי קבלה, אבל העיקר מאברהם. וכאן משמע שאף לבנות מצוה על האב. ויעוין מגן אברהם, דרק בנזיר אין מצוה על בתו, וכן משמע בגמרא שם, ואין מקום להאריך:

 **.5תלמוד בבלי מסכת סוכה דף מב עמוד א**

משנה. - …קטן היודע לנענע חייב בלולב.

 **.6תלמוד בבלי מסכת סוכה דף מב עמוד א**

תנו רבנן: קטן היודע לנענע - חייב בלולב, להתעטף - חייב בציצית, לשמור תפילין - אביו לוקח לו תפילין. יודע לדבר - אביו לומדו תורה וקריאת שמע. תורה מאי היא? - אמר רב המנונא: תורה צוה לנו משה מורשה קהלת יעקב. קריאת שמע מאי היא? פסוק ראשון.

 **.7רש"י מסכת סוכה דף מב עמוד א**

חייב בלולב - לחנכו מדבריהם.

 **.8משלי פרק כב**

(ו) חֲנֹךְ לַנַּעַר עַל פִּי דַרְכּוֹ גַּם כִּי יַזְקִין לֹא יָסוּר מִמֶּנָּה:

 **.9תלמוד בבלי מסכת סוכה דף ב עמוד ב**

אמר רבי יהודה: מעשה בהילני המלכה בלוד, שהיתה סוכתה גבוהה מעשרים אמה, והיו זקנים נכנסין ויוצאין לשם, ולא אמרו לה דבר. - אמרו לו: משם ראייה? אשה היתה ופטורה מן הסוכה. - אמר להן: והלא שבעה בנים הוו לה. ועוד: כל מעשיה לא עשתה אלא על פי חכמים.

 **.10חידושי הריטב"א מסכת סוכה דף ב עמוד ב**

אמר רבי יהודה מעשה בהילני וכו' עד כל מעשיה לא היתה עושה אלא ע"פ חכמים. מהא שמעינן דקטן שמחנכין אותו במצות [צריך] לעשות לו מצוה בהכשר גמור כגדול דהא מייתינן ראיה בשמעתין מסוכה של הילני משום דלא סגיא דליכא בבניה חד שהגיע לחינוך דבעי סוכה מעלייתא, מקרא מלא דבר הכתוב חנוך לנער על פי דרכו, וגדולה מזו אמרו במסכת עירובין (מ' ב') גבי זמן ביום הכפורים ליטעמיה לינוקא דלמא אתי למיסרך, והוצרכתי לכתוב זה לפי שראיתי חכמים טועים בזה.

 **.11תלמוד בבלי מסכת יבמות דף קיד עמוד א**

קטן אוכל נבלות - אין ב"ד מצווין להפרישו.

 **.12רמב"ם הלכות מאכלות אסורות פרק יז**

הלכה כז

קטן שאכל אחד ממאכלות אסורות, או שעשה מלאכה בשבת אין בית דין מצווין עליו להפרישו לפי שאינו בן דעת, במה דברים אמורים בשעשה מעצמו, אבל להאכילו בידים אסור ואפילו דברים שאיסורן מדברי סופרים, וכן אסור להרגילו בחילול שבת ומועד ואפילו בדברים שהן משום שבות.

הלכה כח

אע"פ שאין בית דין מצווין להפריש את הקטן, מצוה על אביו לגעור בו ולהפרישו כדי לחנכו בקדושה שנאמר חנוך לנער על פי דרכו וגו'.

 **.13חידושי הריטב"א מסכת יבמות דף קיד עמוד א**

ר' יוחנן ספוקי מספקא ליה וכו'. - …והרמב"ם ז"ל כתב שאם הגיע לחינוך חייב אביו להפרישו, והדין עם רבינו ז"ל דהיאך יחנכנו במצות עשה ויניחנו לאכול נבלות וטרפות.

 **.14שולחן ערוך אורח חיים הלכות שבת סימן שמג**

סעיף א

קטן אוכל נבלות אין ב"ד מצווין להפרישו, אבל אביו מצווה לגעור בו להפרישו (מאיסור דאורייתא); ולהאכילו בידים, אסור אפילו דברים שאסורים מדברי סופרים; וכן אסור להרגילו בחילול שבת ומועד ואפי' בדברים שהם משום שבות. הגה: וי"א דכל זה בקטן דלא הגיע לחינוך, אבל הגיע לחינוך צריכים להפרישו (תוס' פרק כ"כ). וי"א דלא שייך חינוך לבית דין, אלא לאב בלבד (ב"י), וקטן שהכה את אביו או עבר שאר עבירות בקטנותו, אע"פ שא"צ תשובה כשיגדל, מ"מ טוב לו שיקבל על עצמו איזה דבר לתשובה ולכפרה, אע"פ שעבר קודם שנעשה בר עונשין (פסקי מהרא"י סי' ס"ב).

 **.15משנה ברורה סימן שמג**

(א) נבלות - וה"ה כל שאר אסורים וכן חלול שבת אם עושה לדעת עצמו אבל אם עושה בשביל גדול צריך למחות בידו וכדלעיל בסימן של"ד סכ"ה ע"ש במ"ב:

(ב) אבל אביו וכו' - דאפילו לחנך בניו ובנותיו במצות הוטל עליו כדכתיב חנוך לנער על פי דרכו וכ"ש להפרישם מאיסור דמוטל על האב ויש מאחרונים שסוברין דמצות חינוך מוטל גם על האם:

 **.16תלמוד בבלי מסכת בבא בתרא דף כא עמוד א**

דאמר רב יהודה אמר רב: ברם זכור אותו האיש לטוב ויהושע בן גמלא שמו, שאלמלא הוא נשתכח תורה מישראל; שבתחלה, מי שיש לו אב - מלמדו תורה, מי שאין לו אב - לא היה למד תורה, מאי דרוש? ולמדתם אותם - ולמדתם אתם, התקינו שיהו מושיבין מלמדי תינוקות בירושלים, מאי דרוש? כי מציון תצא תורה; ועדיין מי שיש לו אב - היה מעלו ומלמדו, מי שאין לו אב - לא היה עולה ולמד, התקינו שיהו מושיבין בכל פלך ופלך; ומכניסין אותן כבן ט"ז כבן י"ז, ומי שהיה רבו כועס עליו - מבעיט בו ויצא, עד שבא יהושע בן גמלא ותיקן, שיהו מושיבין מלמדי תינוקות בכל מדינה ומדינה ובכל עיר ועיר, ומכניסין אותן כבן שש כבן שבע.

 **.17רש"י מסכת בבא בתרא דף כא עמוד א**

ולמדתם אותם - האב עצמו מצוה ללמדו.

פלך - הרבה מדינות בפלך אחד והוא לשון אפרכייא.

 **.18תוספות מסכת בבא בתרא דף כא עמוד א**

כי מציון תצא תורה - לפי שהיה רואה קדושה גדולה וכהנים עוסקים בעבודה היה מכוון לבו יותר ליראת שמים וללמוד תורה כדדרשי' בספרי למען תלמד ליראה וגו' גדול מעשר שני שמביא לידי תלמוד לפי שהיה עומד בירושלים עד שיאכל מעשר שני שלו והיה רואה שכולם עוסקים במלאכת שמים ובעבודה היה גם הוא מכוון ליראת שמים ועוסק בתורה.

 **.19משלי פרק א**

(ח) שְׁמַע בְּנִי מוּסַר אָבִיךָ וְאַל תִּטֹּשׁ תּוֹרַת אִמֶּךָ:

 **.20רש"י משלי פרק א**

(ח) שמע בני מוסר אביך - מה שנתן הקב"ה למשה בכתב ועל פה:

אמך - אומתך כנסת ישראל כמו (יחזקאל יט) מה אמך לביאה והם דברי סופרים שחדשו והוסיפו ועשו סייגים לתורה:

 **.21אבן עזרא משלי פרק א**

(ח) שמע בני מוסר וגו', תורת אמך - כי האשה חכמה מורה הדרך הישרה לבנה…

 **.22בראשית פרשת בראשית פרק א**

(כז) וַיִּבְרָא אֱלֹהִים אֶת הָאָדָם בְּצַלְמוֹ בְּצֶלֶם אֱלֹהִים בָּרָא אֹתוֹ זָכָר וּנְקֵבָה בָּרָא אֹתָם:

(כח) וַיְבָרֶךְ אֹתָם אֱלֹהִים וַיֹּאמֶר לָהֶם אֱלֹהִים פְּרוּ וּרְבוּ וּמִלְאוּ אֶת הָאָרֶץ וְכִבְשֻׁהָ וּרְדוּ בִּדְגַת הַיָּם וּבְעוֹף הַשָּׁמַיִם וּבְכָל חַיָּה הָרֹמֶשֶׂת עַלהָאָרֶץ:

 **.23רש"ר הירש בראשית פרשת בראשית פרק א**

(כח) …רבו - המשפחה. "רבה" =להתרבות. אין די בהולדת ילדים כדי שמין האדם יתרבה. הטיפול בוולדות הוא תנאי להתרבות - גם ברבים מבעלי החי; והוא הכרח גמור במין האנושי - ולו רק מבחינה פיסית גרידא. ולד האדם יאבד מיד, אם הורים לא יטפלו בו משעת לידתו ולא ישקדו על קיומו והתפתחותו הגופנית. לא הלידה, אלא הטיפול הוא הגורם האמתי של התרבות האדם. אולם, "רבה" כולל למעלה מזה. חובת ההורים להתרבות בבניהם: הם יקומו בדמות בניהם; והבנים יהיו דומים להוריהם - לא רק מבחינה גופנית, אלא מבחינה רוחנית ומוסרית. על ההורים לשתול ולפתח בבניהם את מיטב כוחותיהם הרוחניים והמוסריים; קיצורו של דבר: עליהם לעצב ולחנך את בניהם מבחינה רוחנית ומוסרית. רק אז יקומו ההורים בדמות בניהם ויקיימו את מצות "רבו". הוראה זו של אימון וחינוך חוזרת ב"רבה קשת" וכן ב"תרבות", השגורה בייחוד בלשון חז"ל; וקרוב לומר שגם שם "רב" ו"רבי" נגזר מהוראה זו. הן זה עיקר תפקידו של הרב: להעמיד תלמיד בדמותו הרוחנית.

 **.24דברים פרשת ואתחנן פרק ו**

(ז) וְשִׁנַּנְתָּם לְבָנֶיךָ וְדִבַּרְתָּ בָּם בְּשִׁבְתְּךָ בְּבֵיתֶךָ וּבְלֶכְתְּךָ בַדֶּרֶךְ וּבְשָׁכְבְּךָ וּבְקוּמֶךָ:

 **.25זוהר כרך ג (דברים) פרשת ואתחנן**

והיו הדברים האלה וגו' - …בשבתך בביתך, לאנהגא גרמיה בביתיה בארח מישר ובאורח תקונא דילפון מניה בני ביתיה לאנהגא גרמיה עמהון בנחת ובחידו ולא יטיל דחילו בבני ביתיה יתיר, וכל עובדוי בביתיה בארח תקונא.

 **.26משנה מסכת אבות פרק ב**

משנה ח

…חמשה תלמידים היו לרבן יוחנן בן זכאי ואלו הן רבי אליעזר בן הורקנוס ורבי יהושע בן חנניה ורבי יוסי הכהן ורבי שמעון בן נתנאל ורבי אלעזר בן ערך הוא היה מונה שבחן רבי אליעזר בן הורקנוס בור סיד שאינו מאבד טפה רבי יהושע אשרי יולדתו…

 **.27ר' עובדיה מברטנורא מסכת אבות פרק ב**

משנה ח

אשרי יולדתו - מאושר במדות טובות עד שכל העולם אומרים עליו אשרי מי שילדתו. ויש אומרים, על שם שהיא גרמה לו שיהא חכם, שהיתה מחזרת על כל בתי מדרשות שבעירה ואומרת להם בבקשה מכם בקשו רחמים על העובר הזה שבמעי שיהיה חכם, ומיום שנולד לא הוציאה ערשתו מבית המדרש כדי שלא יכנסו באזניו אלא דברי תורה:

 **.28תלמוד ירושלמי (וילנא) מסכת יבמות פרק א**

ראה את רבי יהושע וקרא עליו [ישעי' כח ט] את מי יורה דעה. זכור אני שהיתה אמו מולכת עריסתו לבית הכנסת בשביל שיתדבקו אזניו בדברי תורה.

 **.29דברים פרשת וילך פרק לא**

(יב) הַקְהֵל אֶת הָעָם הָאֲנָשִׁים וְהַנָּשִׁים וְהַטַּף וְגֵרְךָ אֲשֶׁר בִּשְׁעָרֶיךָ לְמַעַן יִשְׁמְעוּ וּלְמַעַן יִלְמְדוּ וְיָרְאוּ אֶת יְקֹוָק אֱלֹהֵיכֶם וְשָׁמְרוּ לַעֲשׂוֹת אֶת כָּל דִּבְרֵי הַתּוֹרָה הַזֹּאת:

(יג) וּבְנֵיהֶם אֲשֶׁר לֹא יָדְעוּ יִשְׁמְעוּ וְלָמְדוּ לְיִרְאָה אֶת יְקֹוָק אֱלֹהֵיכֶם כָּל הַיָּמִים אֲשֶׁר אַתֶּם חַיִּים עַל הָאֲדָמָה אֲשֶׁר אַתֶּם עֹבְרִים אֶת הַיַּרְדֵּן שָׁמָּה לְרִשְׁתָּהּ:

 **.30רש"י דברים פרשת וילך פרק לא**

(יב) האנשים - ללמוד:

והנשים - לשמוע:

והטף - למה בא, לתת שכרח למביאיהם:

 **.31רמב"ן דברים פרשת וילך פרק לא**

(יב - יג) למען ישמעו ולמען ילמדו - האנשים והנשים, כי גם הן שומעות ולומדות ליראה את ה'. ובניהם אשר לא ידעו ישמעו ולמדו - הם הטף, כי ישמעו וישאלו, והאבות ירגילום ויחנכו אותם. כי אין הטף הזה יונקי שדים, אבל הם קטני השנים הקרובים להתחנך, וזה טעם ולמדו ליראה - בעתיד, כי למעלה אמר ולמדו ויראו - אבל רבותינו אמרו (חגיגה ג א), האנשים ללמוד והנשים לשמוע, והטף למה בא, ליתן שכר למביאיהם:

 **.32אור החיים דברים פרשת וילך פרק לא**

(יג) ובניהם אשר וגו'. חלוקה זו כנגד הטף שהזכיר בפסוק הקהל, אמר הטעם הגם שלא הגיעו עדיין ללמוד אף על פי כן ישמעו ולמדו ליראה את השם פירוש לחנכם ליראה את ה', ולזה לא אמר כדרך שאמר בפסוק הקהל ילמדו ויראו שהם שני דברים אלא ולמדו ליראה פירוש שבזה ילמדו יראת שמים, ואומרו כל הימים כי כשהקטנים מתחנכים מתחלתם ליראה יתיסד בהם יראת ה' כל ימיהם:

ורבותינו ז"ל אמרו (שם) וז"ל והטף למה ליתן שכר למביאיהם ע"כ, ואולי שנותנים טעם לקטני קטנים שאינם מבינים דבר שגם הם נכללים בכלל הטף שאמר הכתוב, ומה שנתן הכתוב טעם ישמעו ולמדו הוא לבניהן אשר יתחילו הבן:

 **.33משלי פרק כז**

(כא) מַצְרֵף לַכֶּסֶף וְכוּר לַזָּהָב וְאִישׁ לְפִי מַהֲלָלוֹ:

 **.34רש"י משלי פרק כז**

(כא) מצרף - כלי עשוי לצרוף כסף והכור עשוי לבחון זהב ואיש נצרף ומתחשב לפי מהללו ע"י שהבריות מהללו' אותו במעשיו הטובים נבחן לרבים אם טוב אם רע:

 **.35אבן עזרא משלי פרק כז**

(כא) ואיש - כלומר כל אחד צרוף וזקוק לפי מהללו כלומר לפי מה שנתכוון להללו.

 **.36תלמוד בבלי מסכת סוכה דף מו עמוד ב**

ואמר רבי זירא: לא לימא איניש לינוקא דיהיבנא לך מידי ולא יהיב ליה, משום דאתי לאגמוריה שיקרא, שנאמר גלמדו לשונם דבר שקר.

 **.37רמב"ם הלכות שבועות פרק יב**

הלכה ח

צריך להזהר בקטנים הרבה וללמד לשונם דברי אמת בלא שבועה כדי שלא יהיו רגילים להשבע תמיד כעכו"ם, וזה הדבר כמו חובה על אבותיהם ועל מלמדי תינוקות.

 **.38תלמוד בבלי מסכת סוכה דף נו עמוד ב**

בשלמא למאן דאמר משמרתו שוהה לבא - היינו דקנסינן לכולה משמר, אלא למאן דאמר מרים בת בילגה שהמירה דתה, משום ברתיה קנסינן ליה לדידיה? - אמר אביי: אין, כדאמרי אינשי: שותא דינוקא בשוקא, או דאבוה או דאימיה.

  **.39בראשית פרשת וישב פרק לט**

(יא) וַיְהִי כְּהַיּוֹם הַזֶּה וַיָּבֹא הַבַּיְתָה לַעֲשׂוֹת מְלַאכְתּוֹ וְאֵין אִישׁ מֵאַנְשֵׁי הַבַּיִת שָׁם בַּבָּיִת:

(יב) וַתִּתְפְּשֵׂהוּ בְּבִגְדוֹ לֵאמֹר שִׁכְבָה עִמִּי וַיַּעֲזֹב בִּגְדוֹ בְּיָדָהּ וַיָּנָס וַיֵּצֵא הַחוּצָה:

 **.40תלמוד בבלי מסכת סוטה דף לו עמוד ב**

ואין איש מאנשי הבית וגו' - אפשר, בית גדול כביתו של אותו רשע לא היה בו איש? תנא דבי ר' ישמעאל: אותו היום יום חגם היה, והלכו כולן לבית עבודת כוכבים שלהם, והיא אמרה להן חולה היא, אמרה: אין לי יום שניזקק לי יוסף כיום הזה. זותתפשהו בבגדו לאמר וגו' - באותה שעה באתה דיוקנו של אביו ונראתה לו בחלון.

 **.41בראשית רבה (וילנא) פרשת ויחי פרשה צח**

כ [מט, כד - כה] ותשב באיתן קשתו - …מידי אביר יעקב, ר' הונא בשם רב מתנה איקונין של אביו ראה וצינן דמו, רבי מנחמא בשם רבי אמי איקונין של אמו ראה וצינן דמו.

 **.42ויקרא פרשת קדושים פרק יט**

(א) וַיְדַבֵּר יְקֹוָק אֶל מֹשֶׁה לֵּאמֹר:

(ב) דַּבֵּר אֶל כָּל עֲדַת בְּנֵי יִשְׂרָאֵל וְאָמַרְתָּ אֲלֵהֶם קְדֹשִׁים תִּהְיוּ כִּי קָדוֹשׁ אֲנִי יְקֹוָק אֱלֹהֵיכֶם:

(ג) אִישׁ אִמּוֹ וְאָבִיו תִּירָאוּ וְאֶת שַׁבְּתֹתַי תִּשְׁמֹרוּ אֲנִי יְקֹוָק אֱלֹהֵיכֶם:

 **.43אור החיים ויקרא פרשת קדושים פרק יט**

(ג) איש אמו וגו'. טעם סמיכות מצוה זו למצות קדושים. נתכוון לרמוז גם כן גדר לעריות, והוא על דרך מאמרם ז"ל (סוטה לו ב) שדרשו בפסוק ויפוזו זרועי ידיו מידי אביר יעקב וגו' כי כשתקפתו אשת פוטיפר ליוסף ותקפו יצרו נזדמנה לו דיוקן אביו ואמר לו וכו' מיד ויפוזו זרועי וגו'. ושמעתי משם אנשי אמת (קב הישר פ"ב) כי דיוקן האב תגביר כח הקדושה בבן ותמנעהו מבוא אל התיעוב והוא אומרו סמוך למצות העריות אביו ואמו תיראו, ולזה מי שתקפו יצרו יצייר בין עיניו יולדיו ויהיה לו למשיב נפש:

 **.44דברים פרשת כי תבוא פרק כו**

(ז) וַנִּצְעַק אֶל יְקֹוָק אֱלֹהֵי אֲבֹתֵינוּ וַיִּשְׁמַע יְקֹוָק אֶת קֹלֵנוּ וַיַּרְא אֶת עָנְיֵנוּ וְאֶת עֲמָלֵנוּ וְאֶת לַחֲצֵנוּ:

 **.45במדבר רבה (וילנא) פרשת נשא פרשה י**

ד - …ואת עמלינו אלו הבנים.

 **.46תלמוד בבלי מסכת ברכות דף יא עמוד ב**

מאי מברך? אמר רב יהודה אמר שמואל: אשר קדשנו במצותיו וצונו לעסוק בדברי תורה. ורבי יוחנן מסיים בה הכי: הערב נא ה' אלהינו את דברי תורתך בפינו ובפיפיות עמך בית ישראל ונהיה אנחנו וצאצאינו וצאצאי עמך בית ישראל כלנו יודעי שמך ועוסקי תורתך, ברוך אתה ה' המלמד תורה לעמו ישראל. ורב המנונא אמר: אשר בחר בנו מכל העמים ונתן לנו את תורתו. ברוך אתה ה' נותן התורה. אמר רב המנונא: זו היא מעולה שבברכות. הלכך לימרינהו לכולהו.

 **.47רש"י מסכת ברכות דף יא עמוד ב**

רבי יוחנן מסיים בה הכי - דבעי פתיחה בברוך וחתימה בברוך.

הערב נא ה' אלהינו - יערבו עלינו לעסוק בהם מאהבה.

ברוך אתה ה' המלמד תורה לעמו ישראל - גרסינן, ולא גרסינן למדני חקיך, שאין זו ברכה והודאה על שעבר אלא לשון בקשה, ודוד כי אמרה (בתהלים קי"ט) לא לשם ברכה אמרה אלא בלשון בקשה, והכי קאמר: ה' שאתה ברוך - למדני חקיך.

וזו היא מעולה שבברכות - התורה, לפי שיש בה הודאה למקום וקילוס לתורה ולישראל.

 **.48תהלים פרק קיב**

(א) הַלְלוּ יָהּ אַשְׁרֵי אִישׁ יָרֵא אֶת יְקֹוָק בְּמִצְוֹתָיו חָפֵץ מְאֹד:

(ב) גִּבּוֹר בָּאָרֶץ יִהְיֶה זַרְעוֹ דּוֹר יְשָׁרִים יְבֹרָךְ:

Excerpts from “*On Raising Children*” by HaRav Aharon Lichtenstein, *zt’l*

**1.** In a broader sense, though, chinukh has to do with the molding of the identity and personality of the child.  That itself breaks into two aspects.  One aspect is the development of certain spiritual strengths, certain powers, skills, abilities, inclinations, and sensitivities.  In trying to make a respectable person out of the boy or girl, the parents ask themselves: To what extent can and should we mold the child, and in which direction?  Once the parents understand what the aims are, they can try to answer these questions.

There is a second, more relational aspect of the broad sense of chinukh…Teaching a child to “relate” does not just mean giving him or her a certain skill set in the realm of personal relationships; it also means teaching one how to relate to God, to one’s immediate environs, to one’s collective and national identity, to the past and future, and to the world at large.  All this is part of chinukh…

**2.** …I feel very strongly about the need for personal attention in child-raising, and have tried to put it into practice.  I, too, was raised that way.  A number of my rebbe’im also used to speak of the value of learning with one’s children.  The Rav once said that when one gets to Olam Ha-ba, he is going to be asked, “Based on what do you deserve entry to Olam Ha-ba?”  Personally, he mentioned three things, one of which was that he learned with his children.

I remember a derasha that Rav Yitzchak Hutner z”l gave around Shavuos one year when I attended Yeshivas Rabbeinu Chaim Berlin.  He discussed the gemara in Bava Basra (21a) that “Yehoshua ben Gamla is to be remembered for the good,” because he founded a network of Jewish education.  Before his time, everybody had studied with his own child or hired a private tutor, but he founded schools.  The rosh yeshiva said that historians, secular historians in particular, think of this as a great event, resolving the chaos of home education with something systematic: schools, buildings, educational infrastructure.  To the contrary, Rav Hutner said, it was a sad day; the ideal is to follow the literal meaning of the verse, “You shall teach them to your children” (Devarim 11:19).  The rosh yeshiva would frequently discuss with us the need to study with one’s son or one’s daughter, just as the verse states...

**3.** …To be sure, a parent must have the ability to be assertive and to radiate and communicate authority.  A parent is not just a playmate, an older sibling.  The parent represents values, represents the world of Judaism; a parent is to the young child, and subsequently to the adolescent child, God’s plenipotentiary.  He represents the Ribbono shel Olam in his home!  Parents represent moral, spiritual, and religious values.  As such, to some extent, one must speak with a voice of authority… A parent should not just be a schoolteacher; it is a relationship of Ve-nafesho keshura be-nafesho, “And his soul is bound up with his soul” (Bereishis 44:30)…

**4.** …“To raise children properly, you need two things: good judgment, seikhel, and divine assistance, siyata di-shemaya; and to have seikhel, you also need siyata di-shemaya.” However, even if you have seikhel and siyata di-shemaya, your heart has to be in the right place.  You have to be willing to give, and willing to receive.  Family life is all about giving and receiving reciprocally, to children, to parents, to a spouse, in all areas of life.  Superficially regarded, raising children is massive giving.  But I tell you that it is massive receiving, but massive!  The joy and nachas are beyond words.