

ՀԱՅՈՒԹ ՀԱՅԻ ԱՅՆ ՎՐԵՄ ԵՎ ՀԱՅՈՒԹ ՀԱՅԻ ԱՅՆ ՎՐԵՄ ԵՎ ՀԱՅՈՒԹ ՀԱՅԻ

፲፻፲፭

• 5 •

ԵՐԵՎԱՆԻ ՎԱՐԴԱ

654

၁၄၁၃ ခုနှစ်၊ ဧပြီလ၊ ၁၇၅၂ သိန်း
၁၄၁၄ ခုနှစ်၊ ဧပြီလ၊ ၁၇၅၃ သိန်း
၁၄၁၅ ခုနှစ်၊ ဧပြီလ၊ ၁၇၅၄ သိန်း
၁၄၁၆ ခုနှစ်၊ ဧပြီလ၊ ၁၇၅၅ သိန်း

פֶּשֶׁת אַמְּרוֹת

卷之三

卷之三

ההרכות (בפרטיה שמה) אודה לך וכמי מורה ליהויה אדריך שלום ודריך שלום. אך הנה אי

בפרטום
בגְּרֹדוֹם
בְּשִׁיטָם
לְוַמֵּר שְׂהָרָה

ନେତ୍ରପାଦ ନେତ୍ରପାଦ ନେତ୍ରପାଦ

لَهُمْ لِيَوْمَ الْحِسَابِ
مَا كَانُوا بِأَنفُسِهِمْ
بِهِمْ أَنفَقُوا وَمَا
كَانُوا يَعْصِيُونَ

מצוררת דוד לא נער אך בַּיִן
הארץ איש לא נער אך בַּיִן
שירה כל אמר הארץ קיבלה את הגמל
ששים לגדנאותם סתתמלת האשה לעשנה
שירה והשתמלה שירה שעבד לבאל
הארץ ייסר המלך לילו שיריה ערד
שאורה לאטוק בסוף שער סמן, כ' לעלום אין
בכפרם. מ' שאחדה להרבה המתן עם מגדלים ומטילות
הארץ מה הרבה אונדרים אלה:

רְבָה בְּנֵי יִשְׂרָאֵל יְמִינֵי לְאַתְּ
עֲזֹב אֶת-אָבָתֵּךְ וְעַדְתָּ
לְאַתְּ בְּנֵי יִשְׂרָאֵל יְמִינֵי

ପରିବାର ଦେଖିଲୁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ପାଦିଲୁହା କରିବାରେ ଏହା କିମ୍ବା ଏହାରେ ଏହାରେ

ନେବ୍ ପାରିଦିନ ଦୁଃଖିତ ନେବ୍ ପାରିଦିନ

100

૩૮૬

המוכר אתרטפנעה פרק חמיש' בבא בתרא עה רבנן לאמ

卷之三

ונודע הדבר למשכילים. וזה וידבר מש"ה, ר"ל
נمشך וננהג ונשפע הדעת אל ראשיה המתוות, (ח)
האנשים אשר אליהם יאספו החדרים לשמעו מילין
חדתין דאוריתא. והנה הם נקרים מטו"ת שטמים
ازען לשמעו, ואותם האנשים אשר אליהם יתאספו
נקרים ראש"י המטו"ת, והנה נשפע שפע הדעת
אל ראשיה המתוות להבין تعالומות חכמה בתורה,
הנוג שאים זכאים לך בשכר עבודתם, אך הו א
מאת הש"י אשר לא ימנע טוב להולכים בתמים
להשבע נפשות השוקקות לשמעו מילין בצחותא.
ולזה יאמר נשפע הדעת אל ראשיה המתוות אפילו
שלא בזכותם, רק כדי לבני ישראל לאמר זה
הדבר אשר צוה יי', (הינו בכך שיאמרו לבני
ישראל זה הדבר וכו', שהם חפצים לשמע על
ידי התורה איזה הנגה טוכה לעבודת הש"י, אזי
מתלבש הדעת באיש פרטיו להודיע להם באמצעות
התורה דניליאת אנפה לירודעים, איזה הדבר הינו
הננה אשר צוה יי' לפ"י המקום והזמן והדור,

וְהַבָּזָן

או יאמר וידבר משה אל ראשיו המתוות. רמזה התורה ללמד לבני אדם דעת אופן לימוד התורה לבני ישראל, ובאת התורה. לשולל אופן הנהוג אצל-מי שאינו בן דעת, שדרךו להרים קול בתוך קחל ועדת להראות חריפותו, הגם שלא יניע מזה שום דרך לעבודתו ית'ש. ועicker אמירות התורה לרבים הוא שינוי להם מזה העניין איזה תועלות והנהגה לעבודתו ית' ולتورתו, כי זה שמה אשר יקראו לה תורה, שהיא מורה לנו את הדרך אשר נלך בה, ומולדת אותו בכל שעת ומקום וזמן איך להתנהג, וזהו תורה לה'ש'ה כשבהן כן הוא. והנה התורה נדרשת במ"ט פנים טההור ומ"ט פנים וכו' כנודע (כמ"ז פ"ב ז), ובכל פון ופן יש אלפי אלפיים ורבעוא רבואות עד אין קץ כנודע, רק מ"ט הוא הכללות. והנה דורשי התורה נקראיים ראשיו המתוות, ר"ל הראשים הדורשים ההתורה במ"ט פנים טההור ומ"ט פנים וכו', על כן נקראיים מטוית לשון רבים. ונכוא אל הביאור וידבר משה (כפושתו אדונינו משה, וכן בבלדור הדעת' נקרא משה), אל ראשיו המתוות (אל

פרק מטות.

וזכר משה אל ראש המתוות לבני ישראל לאם"ר.
להבין הלאמ"ר. וגם למה דוקא לראש
המוות. וגם נצחות התורה מלמדת לנו בכל עת
דרך הש"י, והנה אין מקרה יוצא מידי פשוטו. אף
על פי כן יש לرمז דחמי אמר וידבר משה אל
ראשי המתוות, (היינו הגודלים שבישראל אשר
לهم יכולות וכח להטוט לבב העם לעבדתו ית"ש,
ולכך קראם ראשי המתוות, דבר אליויהם משה)
לבני ישראל לאמר, (היינו שיאמרו לבני ישראל)
זה הדבר אשר צוה יי', (היינו שיאמרו להם דבר
תורה כזו שירדה להם איזה דרך לעבדתו ית"ש,
ולא שיאמרו להם דברי חvipות אשר לא יצא
לهم מזה דרך לעבדתו ית"ש), וגם דקוב"ה חדי
בפפלולא, עם כל זה העיקר להורות לעם הדבר
אשר צוה יי', ובמ"ש המנ"א ריש הלכות פסח (אריה
ס"י תכ"ט ס"ק א') עיין שם:

ל וירמו עוד על פי מה ששמעתי מדברי אדמוי
קדוש עליון פום ממיל רברבן הרב הק'
המפורסם מהריעין מ"ב בקי' לובלין זצוק"ל,
שהנה האיש הנלב אשר אליו יאספו חרדים
לדבר י"ש לשמעו מפיו דברי תורה, כשמזמין
לו הש"י שכליות בתורה, יוכל להיות שאין זה
בוכתו, רק זכות האנשים הנאנספים, כי הבורא
משפיע לו הדבר תורה והשליות הניצרים
לנשומות הנאנספים, (כמו שהBORAH מזמן לעשר
חzn רב לפרנס כמה עניים, והוא אין רק
כגבי צדקה בNEYRHT היוצר והבן), וכן המשכילה
לא יבוא לו התפאות מזה, כי זה אינו שלו
רק שלהם, ואדרבא הוא מקבל מהם שפע
רצון. וזה הדבר אפשר לרמו בפסק הלוי
שהודיענו הש"י בתורתו וידבר משה, (זהו
הדעות הנשפט לכל אחד מישראל בנודע מסוד
מש"ה שפיר קאמרת. (שנת ק"א ע"ב), וידבר"
הוא לשון הנהגה, מלשון דבר אחד לדור (סנהדרין
ח' ע"א), גם דיבור הוא לשון שפע, כי זולת
זה לא יצדך בהשי' דיבור, וכן דיבור איש אל
רעשו נקרא דיבור דMSGI'U לו שכלו הטעון בקרבו,

ଏ ପରେ କିମ୍ବା ଜି ପରେ କିମ୍ବା ଏହିର କାହିଁ ପାଇଁ
ଦିଲାଯ କାହାର ଲାଗିଲା କାହାର ପାଇଁ କାହାର
ଏ କାହାର କିମ୍ବା କାହାର କିମ୍ବା କାହାର
କାହାର କିମ୍ବା କାହାର କିମ୍ବା କାହାର

ମେଲାର କରୁଥିଲେ ତାଙ୍କ ଅନ୍ଧରୀ ଯିବୁ' ଏ
ଏହା କରିବାର ଯି କିମ୍ବା କାହାର' ଯାଇ ଯିବୁ
ଯାଇ ଆଜି ଯିବୁ ଏହା କିମ୍ବା ଏହା କରିବାର ଯିବୁ' ଏହା
ଏହାର ଏହା କରିବାର ଯିବୁ ଏହା କରିବାର
କିମ୍ବା ଏହା କରିବାର ଯିବୁ' ଏହା କରିବାର
ଏହାର ଏହା କରିବାର ଯିବୁ' ଏହା କରିବାର

ԵԼՅԱ ՎԻՍ ՔՎԱՐԱԿ' ԽԵԼԵ ԱՇԵ
ԽԵԼ ԱԿԱՆ ՀԵՋԱՎ և ԱՎԱՐԱ ԸՆԴԻ ԱՆ
ԱՌԱՆ

ԵԵ ՀԱՅԱՎ ԵՐԵՎ ՏԱԾԵՎ ԿԻՇ Ա ՀԱՅԻ
ՀԵԿԸ և ԵՎՃԱՎ ԱԾԵՎ ԵՐԵՎ ՄԱՅԻ Ա
ՀՎԻ ՀԱՅԻ Ի՛՛ ՀԱՅ ԵԵ ՔԱՅ ԼԵՎՃԱՎ
ԵՐԵՎ ԿԱ ԳԵ ԱՆԺԱՎ ՀԸ Ա ՄԱԾԵՎ
ԼԵՎԿ ՏԱՐԱՎ ԱԾԵ ԱԾ (Ա, ԼԵՎԿ) և
ԱԾ ՀԱՅ ԱԿ ԼԵՎ ՀԵՎ ՀԵՎ ՀԵՎ
ԼԵՎԿ ԱՅՆ ՏԱՐԱՎ (ՀԵՎ ՏԱՐՎ ԲԸ) և
ՀԵՎՃԱՎ ԱԾ ՀՕ ՏԱՐԱՎ ՏԱՐՎ.

ԵՐԵՎԱՆ ՏԵՍԱԿ ՔԱՅԱՎ ՀԱԼԸ ՏՈՒՄ
ԿԱՅՈ ԵԼԸ, Ե՛ ԹԱՐ ՋԵ՛, Ե ՏԵՐ ԿԱՅԱ
ԵՎ Ա ԵՐԱՎ ԵՐՎԻՉ Թ ԵԼԸՆ Ա ԼԵՎԱ
ԵՎ Ե ԿԱՎ Ե ՊԱՎ Ա ԿԱՅԱԿ ԳԵՎ Ա Ե
ԿԱՅԱԿ ԵԼԸ Ա՛Յ Ե ԿԱՅԱՎ ԵԿԱՅԱԿ ԳԵՎ Ա
ԵԿԱՅԱԿ ԵԼԸ Ա՛Յ Ե ԿԱՅԱՎ ԵԿԱՅԱԿ ԳԵՎ Ա Ե
ԵԿԱՅԱԿ ԵԼԸ Ա՛Յ Ե ԿԱՅԱՎ ԵԿԱՅԱԿ ԳԵՎ Ա Ե

۲۰۱

51

四

४८

ԱՎԵՐ Կ ԲՈՎ ԴԱՇՎԵԼԻ ՏԵՐ

כימיות בקשר לבוגרנו נתנה מוגנה למחמך וכיוון מהלך, ובימיות כחומרה כחומרה נתנה מוגנה לבוגרנו וככלוכם מהלך, וכן כדבר הולך לבוגרנו ונכלה כחדר שטחנו לאחורה ולבוגרנו, שטחים מקבילים זה מז, כי כחדר שטחנו חכם מוגן כחדר קרב ולומד תורה מפיו, וכבר נס כוח מוגן כחדר כחדר עט כחדר נצחינה ומחלמי יותר מוגן.

*

ב עוד יתרחש מהלך כמדריכך, ויהלך כ' הולך מזב הולך הולך בככיהם, זה שלמה בכחוב יוס יביע חומר וליבת נלייה יוחה דעתה, פניה שלחה שחוקפת ניסן ושלם שחוקפת חורי כיוון וכלייה צוין, מכלון וחלק כיוון לווב מוגן כליה וכלייה מוגן כיוון, ופערען זה מז פיזיסון.

ונראה שטחים למrect מהלך בכחוב (חמייה ז מז) וכיוו לנו כלייה מהלך וכיוון מהלך. לבוגר כחדר כהמץ' ז' (כלנות תלמוד תורה פ"ג כי"ג) הולך על פי שטחים להלוד צוים, וכלייה שוכנת מפלחתו, אך יוס כחדר מカリיש שמקיר צו גבעותיו, וליב הakin סותר שמקיר צו ממנהתו, זהה שלמה יוס ליאס יביע חומר, צוים כחדר יביע חומר יוס לבוגר נצחינה, וליב נלייה בקין לך נצחינה לעסוק נחורה, וליב נלייה יוחה דעתה, של לבוגר נצחינה לעסוק נחורה, עכ"ד ודפמ"ה. ריבכ של תורה הולך נלייה, שנמלר (ליך ז יט) קומי רווי נלייה. הולם כל זה כל לימוד כחורה, הולך צהיל כמאות יט מכון לריבכ שלין וככנתה כלייה הולם צוים, כמו ליאית וחפילן שופר ולובב. וכגה צפוק (דבכים ז ו) וטהרתם וטהרתם, פירט רציז'ל וטהרתם ז מזנה, וככו נס כלאה מטה"ר, כממשנו. חזנו ככוונך וכיוו לנו כלייה מטה"ר, כי נלייה עקל כהון לעסוק נחורה נצחינה וטהרתם' ז מזנה, וכיוו מלהכ"ר, כי צוים כהון מוחמד לקויס כמאות נצחינה וטהרתם' כמאתנו.

אמנם בוגרנו דה גריין למודיע דה' שלין חדם לומד רוכח חכםו הולך נלייה, וכוכב כהן כמסוגן ביזה לאשנה כחדר כל כהן נחמה ותקעה מכומה מוכמה דעלמה, וכפרט כהן מז בזקוק כשםו של הולך נלול ביזה ומוכתר לבקל נכהה, זכר כהן נלול ביזה כהן חצר כללות קלים, זכר כהן נלול יחנן כהן משישוי כחורה, והם נחמן לו מלימודו מהמת קוגר נלייה יטלים ליום צוים, וככני שטחים נגמירה (ערובין סה). רצ' הולך נר יעקב יזף ופלען, ופליט' ז' סוכך קוגע לו לטניות נר וכך פליקים צוים, וכיה נויל בעסוק צוים, ופעמים סוכך טרווד נצחות צוים ופלען קביעות עטו נלייה.

ומחר אמרה זה דבר חכם ומורה מצמיכך דק"ז מרא בצעמ"ט כקדוט ז"ע (בוגר בוגר פוליט יוסק נלייה) על צפוק (חכמים יט ג) יוס יוס יביע חומר וליב נלייה יוחה דעתה, כי חhilת דינו של הולך עטור צוים, וכלייה עטור צוים פרנסת צוים, וכלייה שוכנת מפלחתו, אך יוס כחדר מカリיש שמקיר צו גבעותיו, וליב הקין סותר שמקיר צו ממנהתו, זהה שלמה יוס ליאס יביע חומר, צוים כחדר יביע חומר יוס לבוגר נצחינה, וליב נלייה בקין לך נצחינה, וליב נלייה יוחה דעתה, של לבוגר נצחינה לעסוק נחורה, עכ"ד ודפמ"ה. למאנט ממנהתו לעסוק נחורה, עכ"ד ודפמ"ה.

וזהנה צפיטה זו פתח בכחוב חומר הולך בככיהם צי הרכן ולחמת הליים, וכגה בכחוב חומר הולם צוים ולחמת צפליים מענש כמטול כהמץ' ז' (ויק"ר פ"ג ס"כ) טלווים שלין יול כרעד מזוי נכס חמייה לחמת דיביך לבס, הולך כתחמיים טיט נכס יול כרעד כלוחה נטחי לחמיות יטמדו. מהנס נכד חמורו חכמים (קייזון ז') בלחמי יול כרע בלחמי יול כרע נלולן. והם כן הולם צוים כהון לעסוק נחורה נצחינה חכלין.

אמר להו רבי מישריש **לבניה: כי בסיוון מיעל ומנורן**

לענין רשות מינימום של 100 מטרים, רשות שטח של 100 מטרים, ורשות גובה של 100 מטרים.

卷之三

፲፻፭፻

הברגום יונתן

କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ
କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ
କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ
କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ
କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ

“I’m sorry, I’m not a fan of the show,” he said. “It’s not my cup of tea.”

ଶ୍ରୀମତୀ କଣ୍ଠାନ୍ଦୁ
ପାତ୍ରିକା

המתקבב קהילת בגדאד גזרה מחרוזת כהמגיעה לפט זיאוגב לר' סולין ר' יהוּת ר' גמליגן איזר,

କାହିଁ କାହିଁ

ב. דבר מונט (ז) מונט ערך במאמריו שולמו יפה נרתקה. מונט מומלץ לתרגם במאמריו כי קווינט כמי שכתב את הדרישות במאמריו יפה נרתקה.

四二〇

ב) בְּנֵי נָהָר יְמִינָה וְלִבְנֵי נָהָר שְׂמִינִית, מִלְּאַמְּרָתָם
אֲמָרָתָם. **ג**) בְּנֵי נָהָר שְׂמִינִית, מִלְּאַמְּרָתָם. **ד**) בְּנֵי נָהָר
שְׂמִינִית, מִלְּאַמְּרָתָם.

סמכך, כי זו טביה ומקו מנגנון כלכליים זעירים (סבדרין, 1995). בצד זה קיימת מחלוקת מיליטנטית, שטחית, בין דוגמאות קדומות לדוגמאות חדשות, רכניות (1995-1997), ש-

אברהם

କରୁଣାମତ୍ତିରେ ପାଦମନ୍ଦିରରେ
କରୁଣାମତ୍ତିରେ ପାଦମନ୍ଦିରରେ

טוטן

፳፻፭፻

4

תורה ומצעה ירמיהו
אל לעניין מדולות מעליה ויהה ראה
גדוד מבוגר בתורה ומצעה, ויקנא בו לאבואר
תהי עשה ובמי כמושה לתהרת ה'
הנורא באהבה והרבה שמה להשכלה ובאהבה
הו שגאנר (טשייל נס.) אל תקאו
לענין דמיון. וזה שגאנר (טשייל נס.) אל תקאו
ואמ ביראות ה' כל הימום. ר' אל בוה
ס' מורה והותך לתקראות, וקנאות ספרות מבה
ד' קב' מה' יבא בתורה (טשייל נס.)

תְּמִימָה מִתְּמִימָה תַּלְמִידִים תַּלְמִידִים וְלֹא יְמִימָה

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

五

ପ୍ରାଚୀ ମୁଖ୍ୟ କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

אָנָּה אַתְּ אֱלֹהִים וְאֵלֶיךָ כָּל־עֲבָדָיו יְמִינָה
יְמִינָה וְאֵלֶיךָ כָּל־עֲבָדָיו יְמִינָה כָּל־עֲבָדָיו יְמִינָה.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

ଅକ୍ଷର ମୁଦ୍ରାର ପରିପୂର୍ଣ୍ଣତା ହେ ପରିବାର ଏକାକୀଳ ପରିବାର ହେ ଏବଂ
ଏକ ଲୋକ ଯେତେ ଜୀବନ ହେ ଏକ ପରିବାର ହେ ଏବଂ ଏକ ପରିବାର
ଏକାକୀଳ ହେ ଏବଂ ଏକ ପରିବାର ହେ ଏକ ପରିବାର ହେ ଏବଂ
ଏକାକୀଳ ହେ ଏବଂ ଏକ ପରିବାର ହେ ଏକ ପରିବାର ହେ ଏବଂ

ՀԵՂԱԿԱՐ - ՀԵՂԱՎՈՐ

ՀԱՅ ԱՎԱՐԱՌ՝ ԱՅՆԿա ԱՆ ԽԱ ՏԵՍԼ ԼԵԼ ԽԱ ԽԱ ԿԱՌ՝
ՀԱՅ ԱՎԱՐԱՌ ՋԱՋԱՎԱՐ ԽԱ ՀԵՂ, Խ ԾԾԵ ՎԵՐ՝ և ՋԱՋԱՎԱՐ ՄԱՍԱՅ
ՀԱՅ ԱՎԱՐԱՌ ՇԱՋԱՋԱՎԱՐ ԹԻ ԱՎԱՐԱՌ՝ և ՋԱՋԱՎԱՐ ԼԽԱ ԱՆ ԽԱ ՎԵՐ
ԾԾԵՐԱՅ ԲՇ ԱՎԱՐԱՌ ՎԵՐԱ ԱՆ ԽԱ ԽԱ ԿԱՌ ԱՎԱՐԱՌ ՎԵՐ ԱՎԱՐԱՌ.
ՀԱՅ (ԹԵՐ ՇՐ Ը) ՎԵՐ ԱՎԱՐԱՌ ՋԱՋԱՎԱՐ ԵՐԱ ԵՐԱ ՀՐԱՎԱՐ ԱՎԱՐԱՌ

לעולם הזה ולעולם הבא.

אָמֵן צְדִקָה' תְּשִׁיבָה אֶת־בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל כַּאֲשֶׁר־בָּרָא־לְךָ בָּרוּךְ־תִּהְעָזֶב מִלְּפָנֵיךְ וְאֶת־בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל
בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל אֲמֵן, וְכֹל־אֱלֹהִים מְכֹרֶב (אָמֵן ל', כ) וְהַיְיָ כָּל־עֲמָלֵךְ וְכֹל
עֲמָלֵךְ וְכֹל־מִשְׁׁמָרָתֶךָ וְכֹל־בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל וְכֹל־בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל
מְגֻדְלָה וְכֹל־מִלְּפָנֵיךְ וְכֹל־מִלְּפָנֵיךְ וְכֹל־מִלְּפָנֵיךְ וְכֹל־מִלְּפָנֵיךְ (בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל
בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל)

הנִזְקָנָה

卷之三

וראיו ביאור בעניין זה ה בספר פנות לבעל הדפללאה הגה"ק

ולאו זה ביאור ביהר ביאור דברי השל"ה היל' שהכובדים הם כדוגמתם
הר ובתלמוד שמסתכלים שניות זה לוזה, כי באמת בן הוא שניות גותמים

אחד לשני, אין מקרים שום בשזה לדחכל בפיו בן היל' ב"ה ריש לרמז),
שהניהם מקרים. וגם מה שמבואר בוגירה (ב"ב צט). שהכובדים רומיוס
ג"כ להקב"ה ישראל שפניהם איש אל אהייו בעשועשי רצונו של מלך
ונפניהם לביית באשיך ערשן רצונו של מלך, מיבן היטב עפ"י הפנים יפותו,
שהורי ביאור בדוריו שאפילו כלפי היל' אין בושא להסתכל בוכkol, כי
הקל"ה מקבל נחת רוח בświadאל ערשים רצונו.

יסוד הדוברים האלה מבואר גם בביבינו אפרעם על הפסוק (שמות כה, יד) והבאת את הדרם בטבעות על צלעות הארון לשאות הארון בתהן, כלומר ע"ז תלמידים הרוב מתגעש ומעחלתו כמו שאמיר אוthon הכהן הרכבת
למהחן מרובה ומוחביר יהוד מרובה ומולמידי יהוד מכלום.

שי הכהובים - רמז לשני תלמידים

אםנו כאמור, בונטך לטעל הרוב ולהלודדים, יש שפירשו שי' שנותר
הכובדים רומיים לב' תלמידים, ר"ל ובנינו אפרים (שםות כה, י"ח):
שנמי' רמז לשני ת"ה שיח' נוחים זה לולה בהלבנה ומונגן' באחורה
שנאמור ופערם איש אל אחיו ס"ה אחותות שלוטם. וכן בhab ורבנן יהודיה
ההדר בספר תסדרם (תחנkont) מבין עני הכהובים (שםות כה, ב"ב) למא
שי הכהובים, להוות שיטען שנותר ייחודי שאמיר (מלאכי ג', טז)
ודבבו ריא' ה' איש אל רעהו ויקשבד ה' וישמע יוכב סוף זכרון לעפ"ז.
ליראי' ה' ולהחשי' שמן.

ולבאו ביאור בעניין זה שעני הכהובים הם כדוגמתו שני ת"ה
שנויים זה להוד בהלכה היה מרגלא. במומה היל' ג' ר' חיים יעכבר
גולדויגט שצ"ל בראש ישיבותם ברם ביבנה, דברי היל' ר' חיימא מאלאין
צ"ל בפירושו לפרק א' בבחות וזה דמי', על המשנה (ג', ב') רב' חנניה
תדרין אמר שעם שיטים שיטים יושבנין ואין בוגין רבי תורה הרי זה מושב שיטים
ונר', אבל שיטים שיטים יושבנין ריש ביברי תורה שכינה בינוים שיטים
(מלאכי ג', טז) או גבורו ראי' ה' וג' ופירוש הדרה היל' פ"ג המורה
ואין בינוים דכלהב (במבדה ה', ג') ויעש כן אהרן אל מול פג' המורה
לhog' שברחו של אהרן שנגה לדיות פנים בגבור פנים כמו' שמשה
הסtier פג' מהמת עגונתו וכו' עכבר.

ועל פי זה כחוב הנטים יפנות בדראים ונפלאים, וזה לשונו: והנה אמרה
התורה למלוד שמנהו לתלמוד עם התלמידים פנים ברכוב ורין
עניך הואות אtot מורה, ולבארה החלנער מקובל וב"כ היל' צריך
להיות בושה שיטחאל אלוי, אך הטעם הוא כי במו שתהלמייד מקובל מרובו
כמו כן כחוב מהתהלהמיד כמו שאמיר דוד' (תענוגת ג') ומהתהלהידי יונח
מכלhum א"כ לא ביהר לאיטהכלי ביה. ואיה להוד דבוחב גב' שמות
ג, ה) ריסטה משה פג' כי יראה מהבביס אל האלקטם, והוינו משימים דילגבי,
הש"ה סבר משה ר' שיך בו קבליה מהלמייד, לכן לאסתכלו ביה,
אבל באמת כתוב (דברים ה', ד) פנים בפניהם רבר' העמכם, ורק כחוב גב'
משה (שם לד, י) אשר ידע' ה' פנים אל פנים, מפני שנהה רוח להיש"ה
שאמר ונעשה רצונו, ומרקא דבר הכתוב (תhalb'ם קד', לא) ישותה ה'
במעשר, והיינו דכלהב (במבדה ה', ג') ויעש כן אהרן אל מול פג' המורה
לhog' שברחו של אהרן שנגה לדיות פנים בגבור פנים כמו' שמשה
הסtier פג' מהמת עגונתו וכו' עכבר.

କୁରୁମ୍ବା ଦେଖିଲୁ ପିଲାତିଥିଲା ଏହା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ପାତ୍ର ମୁଖ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

כל האדם

לְלִבְנֵי אֶתְנָהָר וְלִבְנֵי יַעֲמֹד

